

**VILNIAUS DARŽELIO-MOKYKLOS „ŠALTINĖLIS“
DIREKTORĖS
VIOLETOS KUČINSKAJOS**

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-26 Nr. A290-186/26
Vilnius

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vilniaus darželio-mokyklos „Šaltinėlis“ 2025 m. strateginiame plane ir 2025 metų veiklos plane numatytus tikslus ir uždavinius sėkmingai įgyvendinome.

Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, sėkmingai įdiegiant atnaujintas programas.

85 proc. mokytojų tobulino savo kompetencijas dalyvaudami programose „Pradinių klasių mokytojų profesinės kompetencijos stiprinimas“, „Lietuvių kalba ir kultūra dvikalbio ugdymo kontekste“, „Gamtamokslinis raštingumas pradiniam ugdyme“.

Siekiant mokinių kompetencijų ūgties buvo organizuotos integruotos veiklos, kuriose dalyvavo 90 proc. mokinių.

98 proc. mokytojų tikslingai taiko IT ir aktyviuosius mokymo(si) metodus ugdymo procese.

Mokytojai kartu su mokiniais aktyviai dalyvavo projekte „Vilnius yra mokykla“.

4 proc. pamokų vyko įvairiose miesto erdvėse, institucijose: edukacinė veikla „Pasakos“ kino teatre, keramikos pamoka Vilnios krašto etnografiniame muziejuje Nemenčinėje, edukacinės veiklos „Garsiniai rytmečio skaitymai“, „Virsmo knygelė“, „Asmeninių knygelių dirbtuvės“ Lietuvos nacionalinėje M. Mažvydo bibliotekoje, edukaciniai užsiėmimai Pamerkių kaime Varėnos rajone, Žuklių kaime Trakų rajone ir Lietuvos etnografijos muziejuje Rumšiškėse, lietuvių kalbos pamokos Vilniaus universiteto bibliotekoje, mokymai „EKO harmonija“ Vilniaus A. Mickevičiaus licejuje, edukacinės veiklos Vilniaus knygų mugėje „Kukutis eina į Knygų mugę“ Litexpo parodų rūmuose ir kt.

100 proc. 2 klasės mokinių dalyvavo projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“.

15 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvavo miesto arba tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose: tarptautiniame matematikos konkurse „KINGS-2025“, tarptautiniame matematikos konkurse „Olympis 2025“, Vilniaus miesto 3-4 klasių gimtosios kalbos olimpiadoje, Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 3-4 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiadoje, Vilniaus miesto 2-4 klasių matematikos olimpiadoje, respublikiniame 2 klasių mokinių anglų kalbos konkurse „My School Bag“, respublikiniame bendrojo ugdymo mokyklų 4 klasių mokinių anglų kalbos ir dailės konkurse „Spring is in the Air“, Vilniaus miesto 1-4 klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Ant žodžio

sparnų“, Vilniaus miesto tautinių bendrųjų mokyklų pradinį klasių mokinių lietuvių kalbos meninio skaitymo konkurse „Gražiausi žodžiai Mamai ir Žemei“.

Dieninę vasaros poilsio stovyklą „Vasara! Kurk, žygiuok, pažink!“ lankė 90 proc. mokinių.

Siekiant stiprinti valstybinės kalbos įgūdžius 90 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvavo lietuvių kalbos įgūdžių stiprinimo projekte „Mokausi lietuvių kalbos įvairiai ir įdomiai“.

Socialinė ir pilietinė kompetencija ugdoma dalyvaujant įvairiuose įstaigos, miesto renginiuose, pilietiškumo akcijose, visuomeninėje veikloje: Sausio 13-osios pilietiškumo akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios minėjimuose, Užgavėnių, Šeimos šventės, Tolerancijos dienos minėjime.

Kryptingai pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui mokykloje, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti ugdymo(si) procese pagal gebėjimus. Formuoti teigiamas bendruomenės nuostatas dėl įtraukties ir plėtoti darbuotojų kompetencijas, dirbant su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.

Mokytojai tobulino savo kompetencijas dalyvaudami kvalifikacijos kėlimo seminaruose, kursuose ir mokymuose: „Hiperaktyvių ir impulsyvių mokinių ugdymas“, „Pagalbos būdai ir kompensacinės priemonės mokymosi sutrikimų turintiems vaikams“, „Įtraukusis ugdymas. Kaip menas gali padėti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui“.

90 proc. įstaigos darbuotojų susipažino su aktualiausia informacija apie įtraukųjį ugdymą.

10 proc. tėvų dalyvavo teikiamose pedagogų ir pagalbos specialistų konsultacijose mokinių ugdymo, pagalbos teikimo klausimais.

Buvo organizuotas mokytojų padėjėjų susitikimas su švietimo pagalbos specialistais dėl darbo su SUP turinčiais mokiniais.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atnaujinti ir įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo turinį. Įgalinti mokytojų bendruomenę atnaujinti	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitiks vaikų ugdymosi poreikius ir tėvų (globėjų, rūpintojų)	100 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose pagal atnaujintas ikimokyklinio ugdymo (toliau – IU) gaires ir patobulina	2025 m. 100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose ir įgijo kompetencijų dirbti pagal atnaujintą IU programą.

ikimokyklinio ugdymo programą bei plėtoti ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo kompetencijas.	lūkesčius atliepanti ugdymą bei skatins mokytojus, švietimo pagalbos specialistus apmąstyti turimas profesines kompetencijas ir įgyti naujų.	profesines kompetencijas. Sudaroma darbo grupė IU programos atnaujinimui. Atliekama darželio ugdytinių pasiekimų ir pažangos analizė. Atliekama mokytojų ir tėvų apklausa lūkesčiams atnaujintai IU programai ir jos poreikiui įvertinti. Dalyvauja ne mažiau nei 90 proc. mokytojų ir ne mažiau nei 60 proc. tėvų. Iki 2025 m. rugsėjo mėn. parengiama ir patvirtinama atnaujinta IU programa. Organizuojamas atnaujintos programos pristatymas ugdytinių tėvams, dalyvaujant mokytojams, švietimo pagalbos specialistams.	2024-09-26 įsakymas Nr. V-48A dėl darbo grupės sudarymo. Atlikta I ir II pusmečio ugdytinių pasiekimų ir pažangos lyginamoji analizė. 2025 m. gruodžio 15-17 d. atlikta mokytojų ir tėvų apklausa. Dalyvavo 95 proc. mokytojų ir 67 proc. tėvų. Patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa (2025-09-01 įsakymas Nr. V-52). Organizuotas atnaujintos programos pristatymas ugdytinių tėvams, dalyvaujant mokytojams, švietimo pagalbos specialistams (2025-09-01 bendro tėvų susirinkimo protokolas Nr.1).
1.2. Didinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą ir efektyvumą. Tenkinti ugdytinių ir mokinių poreikius diegiant universalus dizaino mokymuisi (toliau – UDM) prieigą	Užtikrinta savalaikė švietimo pagalba kiekvienam vaikui.	Atnaujinamas ir patvirtinamas „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), ugdymo organizavimo tvarkos aprašas“.	Atnaujintas ir patvirtintas „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas“ (2025-10-30 įsakymas Nr.V-68A). 100 proc. mokytojų supažindinti su aprašu (2025-11-18 Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinės grupės posėdžio protokolas

bei užtikrinti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą.	Taikant universalus dizaino principus skatinamas mokinių ir ugdytinių savarankiškumas, gerinamas jų mokymo(si) ir ugdymo(si) rezultatas, mažinamas stresas ir didinamas pasitikėjimas savimi.	Sudaromas individualus SUP turinčių vaikų įtraukties į ugdymo procesą veiksmų planas, individualizuotos ir pritaikytos programos siekiant geresnių jų ugdymo(si) ir mokymo(si) pasiekimų. Ne mažiau nei 3 kartus per metus organizuojami SUP turinčių mokinių ir ugdytinių tėvų, mokytojų, Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) narių ir švietimo pagalbos specialistų susitikimai, kad būtų užtikrintas kokybiškas įtraukusis ugdymas. Vykdomas tikslinis bendradarbiavimas su Vilniaus miesto pedagogine ir psichologine tarnyba, socialiai jautrių šeimų atvejų vadybininkais (per mokslo metus).	Nr. 11, 2025-11-19 Pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės posėdžio protokolas Nr. 8). 100 proc. SUP turinčių mokinių gavo savalaikę pagalbą. Patvirtinti individualūs pagalbos planai kiekvienam mokiniui (2025-09-01 įsakymas Nr. V-49). Įgyvendinta 78 proc. plano priemonių. Patvirtintos individualizuotos ir pritaikytos programos (2025-09-01 įsakymas Nr. V-48). 3 proc. pagerėjo SUP turinčių mokinių mokymosi rezultatai (I ir II pusmečių lyginamoji analizė). Organizuoti SUP turinčių vaikų tėvų, VGK narių ir švietimo pagalbos specialistų susitikimai, kuriuose buvo aptarti mokymosi pasiekimai (VGK posėdžių protokolai: 2025-01-28 Nr. 1, 2025-06-05 Nr. 3, 2025-12-08 Nr. 4). Pagerėjo mokymosi rezultatai. Nuolat vykdomas tikslinis bendradarbiavimas su Vilniaus miesto pedagogine ir psichologine tarnyba (pagal poreikį). Gautos tikslinės rekomendacijos darbui su SUP turinčiais mokiniais ir ugdytiniais.
--	--	---	---

		Mokytojoms ir švietimo pagalbos specialistams organizuojamas seminaras, kuriame tobulinamos kompetencijos, reikalingos UDM gairėms taikyti. Klasių ir grupių erdvės papildomos naujomis priemonėmis įvairiems ugdytinių ir mokinių poreikiams tenkinti.	2025-10-16 organizuotas seminaras mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams „Universalus dizainas darželyje-mokykloje – taikome praktiškai“ (dalyvavo 90 proc. mokytojų). Klasės ir grupės papildytos naujomis edukacinėmis priemonėmis įvairiems ugdytinių ir mokinių poreikiams tenkinti. 2 proc. pagerėjo mokinių ir ugdytinių pasiekimų rezultatai (I ir II pusmečio analizė). Pagerėjo SUP turinčių mokinių emocinė savijauta (specialiojo pedagogo atlikti tyrimai). Atliktas tyrimas dėl mokinių savijautos, dalyvavo 96 proc. mokinių: 45 proc. visų mokyklos mokinių teigė, kad jaučiasi mokykloje puikiai; 35 proc. mokinių jaučiasi gerai; 15 proc. mokinių jaučiasi vidutiniškai; 5 proc. mokinių jaučiasi prastai. Socialinio pedagogo analizė dėl mokinių savijautos mokykloje (2025 m. vasario mėn.).
		Kuriama veiksminga SUP turinčių vaikų pažangos stebėsenos sistema.	Sukurta ir patvirtinta veiksminga SUP turinčių vaikų pažangos stebėsenos sistema

			(2025-06-05 įsakymas Nr. V-22A).
1.3. Gerinti ugdymo(si) ir mokymo(si) procesą skatinant mokytojus dalyvauti tęstinėje programoje „Vilnius yra mokykla“, skirtoje mokytojams suteikti kompetencijų ir praktinių įgūdžių, reikalingų aktualaus, tyrinėjimu ir kūryba pagrįsto ugdymo proceso už mokyklos ribų kūrimui.	Numatytos priemonės mokinių pažintinėms ir socialinėms kompetencijoms ugdyti.	Teikiamos rekomendacijos mokytojams dėl ugdymo netradicinėse erdvėse organizavimo. Mokytojai dalyvauja praktiniuose užsiėmimuose netradicinėse erdvėse, įgyja naujų praktinių įgūdžių. Ne mažiau nei 2 proc. visų mokyklos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus miesto erdvėse, institucijose. Ne mažiau nei 80 proc. mokinių dalyvauja netradicinėse pamokose ir edukaciniuose užsiėmimuose už mokyklos ribų. 2 proc. padidėja mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo pamokas ir įvairius būrelius, skaičius.	Mokytojams metodinių susirinkimų metu pateiktos metodinės rekomendacijos dėl sėkmingo mokinių ugdymo už mokyklos ribų užtikrinimo. 100 proc. mokytojų dalyvavo mokomosiuose užsiėmimuose netradicinėse erdvėse, įgijo praktinių žinių. 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus miesto erdvėse, institucijose. 95 proc. mokinių dalyvavo netradicinėse pamokose ir edukaciniuose užsiėmimuose už mokyklos ribų (2025-02-03 įsak. Nr. M-2A, 2025-04-01 įsak. Nr. M-2B, 2025-09-30 įsak. Nr. M-8A, 2025-10-27 įsak. Nr. M-11, 2025-10-30 įsak. Nr. M-11A, 2025-12-10 įsak. Nr. M-16). Mokiniai įgijo gebėjimų savo kūrybiškumui atskleisti ir išreikšti. 2 proc. padidėjo mokinių dalyvavimas įvairiuose konkursuose, olimpiadose, parodose (mokinių diplomai, padėkos už dalyvavimą). Palyginus su 2024 m. 2 proc. padidėjo mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo pamokas ir įvairius būrelius, skaičius.

	Įrengiama lauko klasė suteikiant galimybę mokiniams mokytis kitoje aplinkoje, netradicinėse pamokose. 2-4 klasių mokinių matematikos gebėjimai gerinami naudojant skaitmeninio turinio platformą „Skaitmeninė matematikos klasė: EDUTEN platformos integravimas“, atsižvelgiant į ugdymo turinį.	Ne mažiau nei 1 proc. pamokų vyksta lauko klasėje. Nustatoma ne mažiau 20 proc. pamokų skaitmeninio turinio platformoje.	2025 m. vasario mėnesį įstaigos teritorijoje įrengta lauko klasė, kurioje vyko netradicinės pamokos. 2 proc. pamokų vyko įstaigos teritorijoje įrengtoje lauko klasėje (mokytojų ugdymo planai). 2 proc. padidėjo mokinių mokymosi motyvacija. 100 proc. 2-4 klasių moksleivių dalyvavo projekte „Skaitmeninė matematikos klasė: EDUTEN platformos integravimas“. Į standartizuotą ugdymo turinį įtraukta 20 proc. pamokų, susijusių su mokomuoju projekto turiniu. 2 proc. pagerėjo moksleivių matematikos pasiekimai, lyginant 2024-2025 m. m. I ir II pusmečius.
1.4. Gerinti žmoniškųjų išteklių valdymą, siekiant aukštesnių darbo rezultatų, sklandaus darbo su steigėju, užtikrinant strateginio plano įgyvendinimą.	Užtikrinta efektyvi komunikacija, aiškus ir reguliarus vadovo ir darbuotojų bendravimas siekiant darbo našumo.	Ne mažiau nei 1 kartą per metus vyksta pokalbiai, kurių metu aptariami vadovo ir darbuotojo lūkesčiai. 2 proc. pagerėja darbuotojų darbo efektyvumas. Sudaromi lankstūs darbuotojų darbo grafikai.	2025 m. sausio ir rugsėjo mėnesiais organizuoti individualūs pokalbiai su darbuotojais. 3 proc. pagerėja darbuotojų darbo efektyvumas. 2025-05-22 tėvų apklausa. Atlikto vidaus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai. Sudaryta darbo grupė vidaus veiklos kokybės įsivertinimui atlikti (2025-12-05 įsakymas Nr. V-84). Mokytojams ir darbuotojams sudaryti lankstūs darbo grafikai.

	Sudaryta darbuotojų motyvavimo sistema.	Turint finansinę galimybę metų pabaigoje išmokamos piniginės išmokos už gerą darbą. Ne mažiau nei 1 kartą per metus darbuotojams organizuojama nemokama pažintinė išvyka. Sumažėja konfliktinių situacijų tarp darbuotojų. 2 proc. pagerėja teikiamų paslaugų kokybė, kuri lemia sėkmingą strateginio plano įgyvendinimą. Sudaroma galimybė darbuotojams dalyvauti mokymuose ir kelti savo profesinę kompetenciją. Ne mažiau nei 90 proc. mokytojų, 10 proc. aptarnaujančio personalo vieną kartą per metus dalyvauja mokymuose ir seminaruose. Didėja tėvų pasitenkinimas teikiamomis paslaugomis. Atnaujinami ir patvirtinami įstaigos tvarkos aprašai. 100 proc. darbuotojų supažindinama su atnaujintais tvarkos aprašais. Atnaujinti tvarkos aprašai laiku skelbiami internetinėje	Patvirtinti metiniai darbo grafikai. Darbuotojams buvo išmokėtos piniginės išmokos (2025-12-16 įsakymas Nr. P-138). Buvo organizuotos dvi pažintinės išvykos: 2025-05-24 (2025-05-23 įsakymas Nr. V-19), 2025-12-06 (2025-11-24 įsakymas Nr. V-73). Nebuvo užfiksuota konfliktinių situacijų tarp darbuotojų. 3 proc. pagerėjo teikiamų paslaugų kokybė. 2025 m. gruodžio mėnesį atlikto vidaus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai. Sėkmingai įgyvendinti šių metų strateginio plano uždaviniai (metinio strateginio plano ataskaita). 100 proc. mokytojų dalyvavo įvairiuose mokymuose, keldami savo profesinę kompetenciją. 10 proc. aptarnaujančio personalo dalyvavo mokymuose keldami savo profesinę kompetenciją. Rugsėjo mėnesį pilnai sukomplektuotos grupės ir klasės. Tėvai patenkinti teikiamomis paslaugomis. 2025 m. gruodžio mėnesį atlikto vidaus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai. Atnaujintas darbo tarybos reglamentas Nr. V-56A. Atnaujinti:
--	--	---	---

	Pagal pasikeitusius teisės aktus atnaujinti įstaigos turimi tvarkos aprašai užtikrinant įstaigos darbo efektyvumą, pasitikėjimą ir konkurencingumą.	svetainėje bendruomenės supažindinimui. Padidėja įstaigos darbo efektyvumas, kuris lemia sėkmingą strateginio plano įgyvendinimą. 100 proc. darbuotojų, kurie privalo dirbti su DVS „Avilys“, išklauso mokymus. Iki 2025 m. pirmo pusmečio pabaigos visi darbuotojai įgyja įgūdžių dirbti ir dirba su DVS „Avilys“. Pagerėja darbo kokybė ir bendradarbiavimas su kitomis institucijomis. Įstaiga laiku gauna finansinius dokumentus, kurie leidžia laiku ir efektyviai organizuoti mokymosi procesą.	Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas (2025-10-17, Nr. V-65), Korupcijos prevencijos tvarkos aprašas (2025-10-17 įsakymas Nr. V-66), Apsaugos nuo smurto artimoje aplinkoje prieš vaikus ir suaugusius asmenis įgyvendinimo tvarkos aprašas (2025-10-17 įsakymas Nr. V-67), Dovanų politika (2025-10-17 įsakymas Nr. V-68). Patvirtintas pirkimų organizavimo ir vidaus kontrolės tvarkos aprašas (2025-11-27 įsakymas Nr. V-76). 100 proc. darbuotojų raštiškai supažindinti su tvarkos aprašais. Sėkmingai įgyvendinti šių metų strateginio plano uždaviniai (metinio strateginio plano ataskaita). 100 proc. darbuotojų, privalančių dirbti su DVS „Avilys“, išklause mokymus ir įgijo įgūdžių dirbti su DVS „Avilys“. Kokybiškai ir greitai vyksta tarpinstitucinis bendradarbiavimas. Sklandžiai vykdomas darbas su įvairiomis institucijomis.
--	--	---	---

	Laiku pildomos ataskaitos, suvedami duomenys į registrus.		2 proc. pagerėjo mokymosi proceso organizavimo efektyvumas.
1.5. Stiprinti mokinių lietuvių kalbos įgūdžius ir gerinti pasiekimų rezultatus.	Numatomi ir įdiegiami papildomi metodai ir būdai, neformaliojo užimtumo veiklos, gerėjantys mokinių lietuvių kalbos įgūdžiai ir pasiekimų patikrinimo rezultatai.	Diegiamas veiksmų planas mokinių lietuvių kalbos įgūdžiams stiprinti: skiriama ne mažiau kaip 6 savaitinės akademinės valandos pradinėse klasėse lietuvių kalbos ugdymui. Parengta lietuvių kalbos skaitymo skatinimo programa. Parengtas veiksmų planas didinti mokinių	1-4 klasėse skirta papildomai po 1 lietuvių kalbos pamoką. Lietuvių kalbos kabinete ir visose klasėse įrengti skaitymo kampeliai, kurie aprūpinti naujomis knygomis. 65 proc. mokinių, lankančių visos dienos mokyklos (toliau – VDM) grupes, iki 30 min. per dieną skaitydavo knygas lietuvių kalba. Lyginant I ir II pusmečio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, 5 proc. pagerėjo mokinių lietuvių kalbos mokymosi rezultatai. Parengta ir patvirtinta lietuvių kalbos skaitymo skatinimo programa (2024-05-27 įsak. Nr. V-19). Programoje dalyvavo 100 proc. 2-4 klasių mokinių. Pagerėjo mokinių atmintis, mokiniai geba kritiškai mąstyti ir spręsti problemas. Lyginant I ir II pusmečio mokinių skaitymo pasiekimų patikrinimo rezultatus, 5 proc. pagerėjo mokinių skaitymo lietuvių kalba gebėjimai (mokinių skaitymo įgūdžiams vertinti naudota žodžių grandinėlių (angl. Wordchains) užduotis ir skaitymo suvokimo testai). Nuo 2025 m. lapkričio mėnesio vyksta tęstinė skaitymo skatinimo projekto iniciatyva „PASKAITYK MAN...“, kurios metu tėvai

		motyvaciją gilinant lietuvių kalbos žinias.	lietuvių kalba skaito mokiniam. 10 proc. padidėjo mokinių susidomėjimas skaitymu lietuvių kalba. 2-4 klasių mokiniai 2025 m. sausio-kovo mėnesiais dalyvavo skaitymo čempionate. Padidėjo mokinių skaitymo motyvacija. Gruodžio 12 d. mokykloje organizuotas mokinių susitikimas su rašytoja Igne Zarambaite – mokiniai supažindinti su naujomis knygomis edukacinių veiklų metu. Sukurtas ir pastatytas spektaklis pagal rašytojos knygos ištrauką. Mokiniai dalyvavo pasakojimų/pasakų kūrimo ir meninio skaitymo konkursuose, užėmė prizines vietas. Padidėjo mokinių pasitikėjimas ir pasitenkinimas lietuvių kalba. 4 klasės moksleivė dalyvavo konkurse-parodoje „Daiktai pasakoja...“ ir tapo laureate. 4 klasės mokinė Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų pradinių klasių mokinių lietuvių kalbos meninio skaitymo konkurse „Gražiausi žodžiai Mamai ir Žemei“ užėmė 3-iąją vietą. 4 klasės mokinys Vilniaus miesto 1-4 klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Ant žodžio sparnų“ tapo vienu iš II-ojo etapo nugalėtojų.
--	--	--	--

--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas tarptautiniame Erasmus+ projekte „Polish for kids – E-tools learning Polish in fun and playful way“. Ugdymo procesas vyksta pagal dvikalbystės programą.	Mokytojos aprūpintos programomis ir priemonėmis dvikalbystės mokymui. Ugdytiniams suteikta galimybė mokytis programėlės „Dandelina eina į mokyklą“ pagalba. 5 proc. pagerėjo kalbėjimo lietuvių kalba įgūdžiai.
3.2. Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo vadovų asociacijos narė. Dalyvavimas darbo grupėje dėl naujų darželių-mokyklų pareigybių pavyzdinių normatyvų sąrašo atnaujinimo.	Patvirtintas naujas darželių-mokyklų pareigybių pavyzdinių normatyvų sąrašas.
3.3. Magistralinių vamzdynų keitimas įstaigoje.	Įstaigoje atlikti šalto, karšto vandens magistralinių vamzdynų bei cirkuliavimo vamzdyno montavimo darbai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3☒	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☒

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3✗	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4✗

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemonės lietuvių kalbos ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	Lietuvių kalbos ugdymo kokybės gerinimas taikant integralaus ugdymo principus bei įtraukiant mokyklos bendruomenę. Tęstinis dalyvavimas tarptautiniame Erasmus+ projekte. Ugdymo procesas vyksta pagal dvikalbystės programą.	Skiriama 1 papildoma neformaliojo ugdymo lietuvių kalbos pamoka 1-4 klasių mokiniams. 98 proc. mokinių lanko konsultacijas. 2 proc. mokinių pasiekimų rezultatai lyginant I ir II pusmečius. Mokytojos aprūpinamos programomis ir priemonėmis lietuvių kalbai ugdyti dvikalbio ugdymo kontekste. Ugdytiniais suteikiama galimybė mokytis programėlės

	Siekti spartesnio teigiamo 2-4 klasių mokinių kalbėjimo ir rašymo pasiekimų rezultatų pokyčio.	„Dandelina eina į mokyklą“ pagalba. 3 proc. pagerėja kalbėjimo lietuvių kalba įgūdžiai. 100 proc. 1-4 klasių mokinių aprūpinami lietuvių kalbos vadovėliais, parengtais pagal atnaujintas bendrojo ugdymo bendrąsias programas. Ugdymo procesas vyksta pagal integralaus ugdymo metodo principus. 2 proc. didėja susidomėjimas lietuvių kalba. 2 proc. didėja skaitymo lietuvių kalba motyvacija. Lyginant I ir II pusmečius gerėja mokinių lietuvių kalbos pasiekimai. Naudojami kultūrinio ugdymo elementai. Ne mažiau nei 1 kartą per metus organizuojamas susitikimas su lietuvių rašytojais, iliustratoriais. Organizuojamas projektas „Knygų Kalėdos“. Ne mažiau nei 1 kartą per metus tėvai dalyvauja seminare apie skaitymo svarbą. 2025 m. rugsėjo mėnesį parengtas lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinimo rezultatų gerinimo planas. 2026 m. lietuvių kalbos ir literatūros NMPP rezultatai pagerės 1,5 proc. lyginant su 2025 m. Tęsiama skaitymo skatinimo projekto iniciatyva „Paskaityk man“, kurios metu tėvai mokiniams skaito knygas lietuviškai.
	Stiprinti ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus, sudarant sąlygas nuosekliai juos ugdyti visose įstaigos grupėse (įgyvendinti ankstyvojo	

	skaitymo programas; kurti ar atnaujinti skaitymui ir kalbinei raiškai palankias erdves; įtraukti tėvus į vaikų kalbinės raidos skatinimą). Ne mažiau nei 3 proc. visų mokyklos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus miesto erdvėse, institucijose.	3 proc. pagerėja mokinių kalbėjimo lietuvių kalba įgūdžiai. 3 proc. visų pamokų vyksta įvairiose Vilniaus miesto erdvėse. 2 kartus per metus atliekamas mokinių skaitymo įgūdžių vertinimas naudojant žodžių grandinėlių (angl. Wordchains) užduotį ir skaitymo suvokimo testus. 2 proc. padidėja kasdienis lietuvių kalbos vartojimas natūralioje aplinkoje.
8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką.	Įgyvendinti socialinio-emocinio ugdymo programas, skirtas emocinių ir elgesio problemų prevencijai. Įgyvendinant Lietuvos švietimo sistemos įtraukties politiką pamokų diferencijavimas ir individualizavimas sudarant tinkamas sąlygas skirtingų poreikių mokiniams. Ne mažiau nei 80 proc. mokytojų gilina savo kompetencijas	Dalyvavimas prevencinėse programose „Zipio draugai“ ir „Obuolys“. Dalyvauja ne mažiau nei 80 proc. ugdytinių ir mokinių. 10 proc. sumažėja konfliktinių situacijų tarp mokinių. Parengiamos ir patvirtinamos pritaikytos ir individualizuotos programos. Sudaromi ir patvirtinami švietimo pagalbos specialistų metiniai veiklos planai SUP turintiems mokiniams. Ne mažiau nei 2 proc. pagerėja SUP turinčių mokinių mokymosi rezultatai. 80 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose. Mokytojai ir specialistai laiku geba atpažinti ankstyvuosius sunkumus ir veiksmingai

	dalyvaudami mokymuose. Įdiegta kokybiška vaiko individualios pažangos stebėsenos sistema. Įrengtas sensorinis kambarys. Pagerės mokinių dėmesio koncentracija. Didėja motyvacija mokytis. Ne mažiau nei 2 proc. gerėja SUP mokinių mokymosi rezultatai.	suteikia pagalbą SUP mokiniams. 2 proc. pagerėja pagalbos efektyvumas. Atnaujinama vaiko individualios pažangos stebėsenos sistema. Ne mažiau nei 3 kartus per metus atliekamas vaiko individualios pažangos vertinimas. 2026 m. įrengiamas sensorinis kambarys. Mokiniai sugeba pamokoje sukonzentruoti dėmesį konkretiems dalykams. Padidėja mokinių motyvacija mokytis. Sugeba aktyviai dalyvauti pamokose. 2 proc. pagerėja mokymosi pasiekimai.
8.3. Įdiegti vadybines priemones siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.	Užtikrinti sklandų darbo organizavimą, bendruomenės informavimą ir vykstančių įstaigoje procesų kontrolę.	Gegužės ir gruodžio mėnesiais atliekamas tyrimas dėl vidinės ir išorinės komunikacijos efektyvumo. 2 proc. padidėja grįžtamasis ryšys tarp mokyklos ir tėvų. Atnaujinami ir patvirtinami įstaigos darbuotojų pareigybės aprašymai, vidaus darbo taisyklės užtikrinant kokybiško darbo organizavimą. 100 proc. darbuotojų raštiškai supažindinami su atnaujintais dokumentais. Atnaujinami dokumentai laiku skelbiami internetinėje svetainėje bendruomenės supažindinimui. 2 proc. padidėja strateginių tikslų pasiekimo lygis (vidaus kokybės įsivertinimas). Sudaromas ir patvirtinamas metinis mokytojų stebėsenos planas.

	Socialinių tinklų pagalba vyksta nuolatinis tėvų informavimas apie ugdytinių ir mokinių pasiekimus, adaptaciją ir savijautą. Nustatytais terminais pildyti ataskaitas, registrus, duomenų bazes.	Pagal nustatytus reikalavimus pildoma įstaigos interneto svetainė, Facebook puslapis užtikrina sklandų vadovo ir bendruomenės bendravimą. 3 proc. pagerėja išorės komunikacijos rodikliai. 3 proc. padidėja tėvų įsitraukimas į ugdymosi ir mokymosi procesą. Šalies teisės aktais laiku pildomos ataskaitos, registrai ir duomenų bazės didina įstaigos darbo našumą ir sklandų bendradarbiavimą su steigėju ir kitomis institucijomis.
8.4. Skatinti mokytojų asmeninių ir profesinių kompetencijų augimą.	Sisteminės pagalbos, skirtos mokytojų veiklos tobulinimui, organizavimas. Parengtas 2026 m. mokytojų kvalifikacijos planas. Parengta 2026 metų mokytojų atestacijos programa. Mokytojų dalyvavimas tarptautiniame projekte keliant savo asmeninį augimą.	2026 m. parengiama ir taikoma efektyvi mentorystės sistema studijuojantiems ir naujiems mokytojams. 5 proc. pagerėja ugdytinių pasiekimų rezultatai (I ir II pusmečio lyginamoji analizė). Ne mažiau nei 90 proc. mokytojų kelia savo kvalifikaciją. Didėja mokytojų profesinė kompetencija. 5 proc. gerėja mokinių mokymosi rezultatai. Vienas mokytojas įgyja vyresniojo mokytojo kvalifikaciją. Tęsiamas Erasmus+ projekto „Polish for kids – E-tools learning Polish in fun and playful way“ vykdymas. Mokytojai susipažįsta su kitų šalių švietimo sistemomis ir

		naujas žinias pritaiko mokymo procese, gerindami mokinių pasiekimų rezultatus.
--	--	--

9 Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansavimo stoka
9.2. Žmogiškųjų išteklių trūkumas
9.3. Teisės aktų ir įstatymų neatitikimas.
9.4. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.5. Mokyklos tarybos nepritarimas.
9.6. Tėvų nesutikimas dalyvauti tyrimuose ir apklausose.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklės tarybos susirinkime 2026.02.02. protokolais nr 2, dirktores V. Kurinskajos 2025m veiklos ataskaita įvertinta neįvykdyti tikslus, nes visos uždavinys yra įvykdyti.

Stok. taryb. pirmininkai

(parašas)

Jadvyga Jonaitienė 2026.02.02
(vardas ir pavardė) data

(įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Nepilnai įvykdyta papildomai išleista užduotis - nepasiektas 1 rodiklis, nebuvo skiriamas 6 savaitinės akademinės valandos pradinėse klasėse lietuvių kalbos ugdymui. Nepasiektas „Vilnius yra mokykla“ 2 proc. rodiklis. Nerevesti ugdymo rezultatai į „Vilnius yra mokykla“ platformą.

Vicemercas

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

Vytautas Vitaitis

(vardas ir pavardė) (data) 2026-02-26

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Atitinkantis tikslus.
Susipažinau.

Nesatinku, 1-4 kl. buvo dirbti po 1 kl. pamoką.
1 kl. - 5 p.
2 kl. - 6 p.
3 kl. - 6 p.
4 kl. - 6 p. Pamokos dirbti po 1 kl. pamoką.
Sutapo tarybos nepasiekti tikslai.
Ugdymo planas.
V. Kučinskis 10/10