

**VILNIAUS DARŽELIO-MOKYKLOS „ŠALTINĖLIS“
DIREKTORĖS
VIOLETOS KUČINSKAJOS**

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 - 02 - 27 Nr. A290-123/25(3.4.40E-ORG 1)
Vilnius

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vilniaus darželio-mokyklos „Šaltinėlis“ 2024 m. strateginiame plane ir 2024 metų veiklos plane numatytus tikslus ir uždavinius sėkmingai įgyvendinome.

1. Kryptingai pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui pagal kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius, siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės bei rezultatų. Tobulinti mokytojų, kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijas dirbti su įvairiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis, siekiant (i)valdyti įtraukiojo ugdymo metodus ir mokymo strategijas.

Mokytojai tobulino savo gebėjimus dalyvaudami kvalifikacijos kėlimo seminaruose, kursuose ir konferencijose, pvz. mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Įvairiapusės įtraukiojo ugdymo patirtys švietimo įstaigose“, konferencijoje „Ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų pasirengimas įtraukiamam ugdymui“.

Mokykloje buvo įrengti ir aprūpinti mokymo priemonėmis nauji specialiojo pedagogo ir psichologo kabinetai, kuriuose individualiai ir grupėmis dirbama su SUP turinčiais mokiniais.

Pagerėjo specialistų bendravimas su SUP turinčiais mokiniais, kurie padarė pažangą pagal savo gebėjimus.

2. Stiprinti šiuolaikinio mokytojo svarbą ugdymo(si) procese.

Sudarytos palankios sąlygos pedagogų kvalifikacijos kėlimui.

Remiantis kvalifikacijos tobulinimo poreikių analize, 99 proc. mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų išklause privalomus kursus. Per metus mokytojai dalyvavo ne mažiau kaip 5 kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir seminaruose: „Tėvai ir mokytojai: nuo ko priklauso ankstyvojo ugdymo sėkmė?“, „Įtraukti ar at(si)traukti“, „Aktyviai mokomės“, „Gamtos tyrinėjimas lauke: vabalų ir augalų pasaulis“, „Aktyvūs žaidimai ir menų savaitėlė lauke“, „Vaiko fizinio ugdymo svarba ikimokykliniame amžiuje“, „Kūrybinį potencialą palaikanti veikla“ ir kt.

80 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose ir nuotoliniu būdu.

Mokytojai tobulino savo gebėjimus dalyvaudami kvalifikacijos kėlimo seminaruose, pristatė stipriąsias ir tobulintinas sritis, numatė taikomos metodikos tobulinimo gaires (mokytojų pranešimai). Dalyvaujant STEAM edukaciniuose projektuose, dalindamiesi atliktais tyrinėjimais, atradimais ir patyrimais, įgijo naujų žinių.

Įstaigos pedagogai naudojami elektroniniu dienynu „MANO DIENYNAS“ ir „MŪSŲ DARŽELIS“.

2 įstaigos mokytojai 2024 m. įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Pagal poreikį atnaujinama kompiuterinė įranga ar įsigyjama nauja, į ugdymo procesą integruojami interaktyvūs žaidimai, išmanieji žaislai, pasinaudojant IT kuriamos didaktinės priemonės, priešmokyklinių grupių ir pradinių klasių veikloje naudojamos interaktyvios lentos. Tėvų ir kitiems susirinkimams, skubios informacijos aptarimui, gerosios patirties sklaidai ir kt. naudojamos „Zoom“, „Teams“, FB platformos.

3. Tikslas: Kurti naujas edukacines priemones lauko ir vidaus erdvėse, modernizuojant ir estetiškai atnaujinant ugdymosi aplinką, darbo vietas.

Lauko erdvė pritaikyta kūrybiniam žaidimui ir saviraiškai. Grupių lauko aikštelės saugios ir estetiškos. Nuolat plečiama ir gerinama vaikų žaidybinių veiklų, fizinis vaikų pasirėngimas, modernizuojant lauko aikštes, sporto inventorių papildant naujomis, moderniomis sporto priemonėmis. Sezono metu lauko pavėsinėse veikė lauko bibliotekėlės, kūrybinės dirbtuvės veiklai su vandeniu ir smėliu. Efektyvino tyrimų, atradimų metodo panaudojimą plėtojant vaiko patirtinį ugdymą(si) lauke. Meninei veiklai lauke buvo naudojami mobilūs molbertai su dailės priemonėmis ir gamtinė medžiaga. Ankstyvojo amžiaus ir ikimokyklinio amžiaus vaikų lauko aikštelės papildytos 2 žaidimo kompleksais. Įrengtos 7 naujos smėlio dėžės.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Skaitymo ir kalbinių gebėjimų, mokymosi pasiekimų gerinimas.	Sudarytos sąlygos, skatinančios mokinius skaityti ir ugdyti jų kritinio mąstymo gebėjimus. Sudaryta darbo grupė skaitymo skatinimo programai parengti.	Kiekvienoje klasėje įrengiami „skaitymo kampeliai“. Iki rugsėjo 1 d. parengiama įstaigos skaitymo skatinimo programa. Programoje dalyvauja ne mažiau nei 90 proc. mokinių. Organizuojamas skaitymo čempionatas. Didėja vaikų skaitymo lietuvių kalba motyvacija. 5 proc. pagerėja mokinių skaitymo lietuvių kalba gebėjimai.	Nuo 2024 m. kovo 1 d. visose klasėse įrengti „skaitymo kampeliai“. Parengta įstaigos skaitymo skatinimo programa (2024-05-27 įsak. Nr. V-19). Programoje dalyvavo 100 proc. mokinių. Nuo spalio 2023 m. iki sausio 2024 m. 40 proc. mokinių ir 28 proc. tėvų dalyvavo respublikiniame projekte „SKAITYMO ČEMPIONATAS“. Mūsų mokykla užėmė 18 vietą tarp 24 mokyklų lietuvių ugdomąja kalba. Lyginant spalio ir sausio mėnesių skaitymo rezultatus 25 proc. padidėjo mokinių susidomėjimas skaitymu. Perskaityta 400 knygų (50987 puslapių).

	Sudaryta darbo grupė skaitymo skatinimo projektui „Pasakų ir ne pasakų labirintai“ parengti. Į projektą įtraukiami tėvai. Organizuotas seminaras tėvams apie mokinių savarankiško skaitymo namuose svarbą, nes tai turi įtakos mokinių lietuvių kalbos mokymosi pasiekimams.	Parengiamas ir vykdomas skaitymo skatinimo projektas „Pasakų ir ne pasakų labirintai“, kuriame dalyvauja ne mažiau nei 80 proc. įstaigos mokinių. Seminare dalyvauja ne mažiau nei 70 proc. tėvų. Projekte dalyvauja tėvai – pristato (skaito balsu) savo mėgstamas vaikystės knygeles. Ne mažiau nei 60 proc. mokinių, lankančių Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) grupę, kiekvieną dieną knygų skaitymui lietuvių kalba skiria ne mažiau nei 30 min. 5 proc. pagerėja mokinių skaitymo lietuvių kalba gebėjimai. Atliekama tėvų apklausa apie vaikų	Lyginant I ir II pusmečio mokinių pasiekimų rezultatus 12 proc. pagerėjo mokinių skaitymo lietuvių kalba gebėjimai. Sudaryta darbo grupė ir patvirtinti projekto nuostatai „Pasakų ir ne pasakų labirintai“. Parengtas ir įvykdytas skaitymo skatinimo projektas „Pasakų ir ne pasakų labirintai“ (2024-05-17 įsak. Nr. V-19), kuriame dalyvavo 90 proc. mokinių. 70 proc. tėvų buvo supažindinti su skaitymo namuose svarba. 6 proc. tėvų dalyvavo projekte, pristatydami mėgstamiausias vaikystės knygeles. 2 proc. padidėjo mokinių susidomėjimas skaitymu. 5 proc. pagerėjo mokinių skaitymo lietuvių kalba gebėjimai. (lietuvių kalbos mokytojų stebėjimas ir mokinių vertinimas). 65 proc. mokinių, lankančių VDM grupes, 30 min. per dieną skaitydavo knygas lietuvių kalba. Lyginant I ir II pusmečio mokinių pasiekimų rezultatus 5 proc. pagerėjo mokinių lietuvių kalbos mokymosi rezultatai. Atlikta tėvų apklausa. 3 proc. padidėjo laikas, skirtas savarankiškam skaitymui namuose.
--	--	--	---

	Mokiniam organizuoti susitikimai su vaikų rašytojais. Bibliotekos fondas papildytas naujais knygų leidiniais. Sudarytos sąlygos lietuvių kalbos mokymui stiprinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse, naudojant metodų ir priemonių įvairovę. Atliekamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų žinių vertinimas. Dalyvauja 80 proc. ugdytinių, 100 proc. pedagogų ir 60 proc. tėvų. Vertinimo rezultatai padeda individualizuoti ir diferencijuoti lietuvių kalbos mokymą, atsižvelgiant į kiekvieno amžiaus tarpsnio poreikius, galių ir interesų	savarankišką skaitymą namuose. Padidėja vaikų susidomėjimas skaitymu, kuris gerina kalbinius gebėjimus ir turtina žodyną. Didėja vaikų, lankančių biblioteką, skaičius. Įrengiamas ir aprūpinamas įvairiomis metodinėmis priemonėmis lietuvių kalbos kabinetas. Įsigyjama interaktyvi lenta. Didėja ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lietuvių kalbos mokymosi motyvacija. Atliekamas vaikų žinių vertinimas, kuriame dalyvauja 90 proc. ugdytinių. Remiantis vertinimo rezultatais patvirtinamos įvairių vaikų amžiaus tarpsnių lietuvių kalbos programos, atsižvelgiant į kiekvieno amžiaus tarpsnio poreikius, galių ir interesų įvairumą, skirtingus	2024 m. vasario 10 d. mokiniams organizuotas susitikimas su lietuvių rašytoja Igne Zarambaite. 2 proc. padidėjo vaikų susidomėjimas skaitymu. Įsigyta 60 naujų knygelių vaikams lietuvių kalba. Atlikta mokinių bibliotekos lankymo dažnumo analizė. Atnaujinta 60 proc. metodinių priemonių lietuvių kalbos kabinete. Lietuvių kalbos kabinetui įsigyta nauja interaktyvi lenta. 100 proc. ugdytinių dalyvavo lietuvių kalbos kalbinių žinių vertinime. Lyginant spalio, sausio ir gegužės mėnesių lietuvių kalbos gebėjimų vertinimo rezultatus 3 proc. pagerėjo lietuvių kalbos kalbiniai gebėjimai. Padidėjo ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lietuvių kalbos mokymosi motyvacija (tėvų apklausa). Atliktas vaikų žinių vertinimas, dalyvavo 100 proc. ugdytinių. Patvirtinamos
--	---	--	---

	įvairumą, skirtingus mokymosi stilius, kad kuo daugiau vaikų panaudotų savo prigimtines galias, patirtų sėkmę. Vaikų žinios pagerėja 10 proc. Sukurta lietuvių kalbos specialistų ir tėvų bendradarbiavimo sistema. Organizuotos 2 lietuvių kalbos mokytojų konsultacijos tėvams. Vaikų kalbiniai įgūdžiai pagerėja 10 proc.	mokymosi stilius, kad kuo daugiau vaikų panaudotų savo prigimtines galias, patirtų sėkmę. Vaikų žinios pagerėja 10 proc. Organizuojami 2 lietuvių kalbos mokytojų konsultaciniai susitikimai su tėvais. 10 proc. pagerėja vaikų kalbiniai įgūdžiai.	įvairių vaikų amžiaus tarpinių lietuvių kalbos programos (2024-09-02 įsak. Nr. V-35). 10 proc. pagerėjo vaikų lietuvių kalbos gebėjimai.
1.2. Inicijuoti ir skatinti ugdymo procesą netracininėse erdvėse dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“.	60 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programoje „Vilnius yra mokykla“. Žinios siejamos su patyrimu, dalykai integruojami, lavinami universalūs įgūdžiai. Ne mažiau nei 2 proc. pamokų vyksta ne mokykloje, o muziejuose, teatruose, parodose, parkuose, kitose erdvėse.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų tradicines pamokas klasėse derina su pamokomis sostinės viešosiose erdvėse. Mokiniai įgyja gebėjimų savo kūrybiškumui atskleisti ir išreikšti. 1 proc. padidėja mokinių dalyvavimas konkursuose, parodose. 3 proc. padidėja mokinių mokymosi motyvacija. 2 proc. padidėja mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo pamokas ir	90 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Vilnius yra mokykla“. 80 proc. mokytojų tradicines pamokas klasėse derina su pamokomis sostinės viešosiose erdvėse. Mokiniai įgijo gebėjimų savo kūrybiškumui atskleisti ir išreikšti. 5 proc. padidėjo mokinių dalyvavimas konkursuose, parodose. Iš jų 2 proc. mokinių tapo konkursų laureatais. 3 proc. padidėjo mokinių mokymosi motyvacija. Lyginant I ir II pusmečių pasiekimų rezultatus 2 proc. pagerėjo mokinių mokymosi rezultatai.

	90 proc. mokinių kartu su mokytojais dalyvauja netradicinėse pamokose ir veiklose už mokyklos ribų. Aktyviųjų ugdymo metodų ir virtualių ugdymosi priemonių panaudojimas. 1-ą klasių mokiniams organizuoti ne mažiau nei du anglų kalbos neformaliojo ugdymo užsiėmimai per savaitę. Neformaliojo ugdymo užsiėmimų dėka mokiniai įgyja anglų kalbos pradmenis, kurie leis antroje klasėje pasiekti aukštesnį anglų kalbos mokėjimo lygį.	įvairius būrelius, skaičius. 1-4 klasių moksleiviai dalyvauja projekte „Skaitmeninė matematikos klasė: EDUTEN platformos integravimas“. 2 proc. pagerėja moksleivių matematikos pasiekimai, lyginant I ir II pusmečius. Ne mažiau nei 80 proc. mokinių lanko anglų kalbos neformaliojo ugdymo užsiėmimus. Ne mažiau nei 90 proc. mokinių, lankančių anglų kalbos neformaliojo ugdymo užsiėmimus, įgyja anglų kalbos pradmenis. 3 proc. padidėja mokinių anglų kalbos mokymosi motyvacija.	2 proc. padidėjo mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo pamokas ir įvairius būrelius, skaičius. 90 proc. mokinių kartu su mokytojais dalyvavo netradicinėse pamokose ir veiklose už mokyklos ribų. 100 proc. išnaudotos Kultūros paso lėšos. 90 proc. 1-4 klasių moksleivių dalyvavo projekte „Skaitmeninė matematikos klasė: EDUTEN platformos integravimas“. 4 proc. pagerėjo moksleivių matematikos pasiekimai, lyginant I ir II pusmečius. 100 proc. 1-ą klasių mokinių lankė anglų kalbos neformaliojo ugdymo užsiėmimus. 90 proc. 1-ą klasių mokinių, lankančių anglų kalbos neformaliojo ugdymo užsiėmimus, įgijo anglų kalbos pradmenis. Lyginant I ir II pusmečių pasiekimus 3 proc. padidėjo mokinių anglų kalbos mokymosi motyvacija. Mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose anglų kalbos renginiuose. 2 proc. 2-3 klasių mokinių dalyvavo Vilniaus miesto anglų
--	---	--	--

		Mokiniai aktyviai dalyvauja įvariuose kūrybinuose anglų kalbos renginiuose.	kalbos meninio deklamavimo konkurse. 2 proc. 3-4 klasių mokinių dalyvavo Tarptautiniame pradinių klasių kūrybinių darbų integruotame anglų kalbos ir dailės, technologijų virtualiame konkurse. 3 proc. padidėjo mokinių anglų kalbos mokymosi motyvacija.
1.3. Gerinti mokinių, mokytojų ir tėvų emocinę savijautą.	Užtikrinta palanki emocinė mokyklos aplinka, kuri didina mokinių mokymosi motyvaciją. Mokykloje kuriami geri santykiai su bendruomene, gebama spręsti konfliktines situacijas bei priimti sprendimus.	Atliekamas psichosocialinių veiksmų tyrimas. Siekti, kad tyrime dalyvautų ne mažiau nei 50 proc. mokytojų ir 50 proc. mokinių. Parengta ir įgyvendinta „Psichologinio smurto darbo aplinkoje prevencijos ir psichosocialinių sąlygų gerinimo tvarka“. Parengtas priemonių planas siekiant pašalinti psichosocialines rizikas. Atliktas tyrimas „Darbuotojų pasitenkinimo darbu/perdegimo ypatumų tyrimas“. Tyrime dalyvauja 90 proc. darbuotojų. Organizuotas bendruomenės telkimo renginys, kuriame vyks mokymai streso darbe valdymo ir racionalaus laiko	100 proc. mokytojų dalyvavo psichosocialinių veiksmų tyrime. Remiantis tyrimų rezultatais parengtas „Psichologinio smurto darbo aplinkoje prevencijos ir psichosocialinių sąlygų gerinimo“ tvarkos aprašas (2024-03-04 įsak. Nr. V-10A). 2024 m. spalio-lapkričio mėnesiais atlikta 1-4 klasių mokinių anoniminė apklausa „Mikroklimas mano klasėje“. 100 proc. mokinių dalyvavo apklausoje. Iš jų 79 proc. mokinių mokykloje jaučiasi puikiai, 21 proc. jaučiasi labai gerai. 95 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai. Parengtas priemonių planas, kuriuo siekiama šalinti psichosocialines rizikas. Atliktas tyrimas „Darbuotojų pasitenkinimo darbu/perdegimo ypatumų tyrimas“. Tyrime dalyvavo 90 proc. darbuotojų. 2024-05-25 ir 2024-09-21 organizuoti bendruomenės telkimo renginiai. 70 proc. darbuotojų dalyvavo renginiuose. 2024-12-20 įgyvendintas bendruomenės telkimo renginys su kunigu „Šv. Kalėdos – gera nuotaika, pozityvus požiūris į darbą ir mokymą“. 90 proc. darbuotojų dalyvavo renginyje.

		planavimo temomis. Dalyvauja ne mažiau 70 proc. darbuotojų. 2 proc. sumažėja konfliktinių situacijų. 3 proc. pagerėja darbuotojų emocinė būsena. Organizuotas bendruomenės telkimo renginys su kunigu pasitinkant Šv. Kalėdas su gera nuotaika ir pozityviu požiūriu į darbą ir mokymą. Dalyvauja ne mažiau negu 80 proc. bendruomenės narių.	2024-11-22 įgyvendintas bendruomenės telkimo renginys „Streso valdymas ir racionalus laiko planavimas“, kuriame dalyvavo 83 proc. darbuotojų. Atlikta darbuotojų apklausa. 2 proc. sumažėjo konfliktinių situacijų, 3 proc. pagerėjo darbuotojų emocinė būsena.
	Kiekybiškai didesnis ir dažnesnis tėvų dalyvavimas įvairiuose mokyklos renginiuose (taip pat ir nuotoliniu būdu) leidžia labiau sutelkti bendruomenę siekiant geresnių ugdymo ir mokymosi rezultatų, pagerina tarpusavio supratimą ir emocinį klimatą.	Dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių tėvų. 7 proc., palyginus su 2023 metais, padidėja tėvų dalyvavimas įvairiuose mokyklos renginiuose, taip pat ir nuotoliniu būdu. Tėvams organizuojami 2 susitikimai su administracijos atstovais. Tėvams organizuojami 3 susitikimai su mokytojais. Parengta ir patvirtinta mokykloje	Mokyklos organizuojamuose renginiuose dalyvavo 67 proc. mokinių tėvų. Palyginus su 2023 metais pastebėtas 7 proc. didesnis tėvų įsitraukimas. Du kartus per mokslo metus tėvams buvo organizuoti susitikimai su mokytojais ir administracijos atstovais, kuriuose dalyvavo 94 proc. tėvų. Tris kartus per mokslo metus tėvams buvo organizuoti susitikimai su mokytojais, kuriuose dalyvavo 89 proc. tėvų. Parengta ir patvirtinta „Moksleivių kultūringo elgesio skatinimo“ programa (2024-09-02 įsak. Nr. V-35). Programoje dalyvavo 100 proc. mokinių.

	Parengiama ir įgyvendinama mokykloje „Moksleivių kultūringo elgesio skatinimo“ programa, skirta 1-4 klasių mokinių kompetencijoms ugdyti. Mokiniams organizuotos savės pažinimo klasės valandėlės. Organizuoti renginiai, skatinantys draugiškumą, toleranciją ir pagarbą kitiems.	„Moksleivių kultūringo elgesio skatinimo“ programa, skirta 1-4 klasių mokinių kompetencijoms ugdyti. 1-4 klasėse praveistos po 3 savės pažinimo valandėlės. Organizuoti 2 renginiai. Vaikai tapo tolerantiškesni kitų atžvilgiu. 90 proc. mokinių aktyviai dalyvavo organizuojuose renginiuose. 10 proc. sumažėjo moksleivių nekultūringo ir neatsakingo elgesio apraiškų.	3 proc. pagerėjo mokinių elgesys (mokytojų apklausos rezultatai). 2024-11-08 organizuotas renginys „Gerumas daro mus laimingesnius“. 2024-11-15 organizuotas renginys „Esu tolerantiškas“. 90 proc. mokinių aktyviai dalyvavo organizuojuose renginiuose. 10 proc. sumažėjo moksleivių nekultūringo ir neatsakingo elgesio apraiškų (socialinio pedagogo stebėjimai). Atlikta mokytojų apklausa. 10 proc. sumažėjo moksleivių nekultūringo ir neatsakingo elgesio apraiškų. 3 proc. pagerėjo mokinių draugiškumas, tolerancija ir pagarba kitiems.
1.4. Įtraukijį ugdymą sieti su individualizuotu bei personalizuotu kiekvieno vaiko ugdymu, vadovautis kolegialumo principu. Teikti veiksmingą pagalbą specialiųjų ugdymosi	Parengti mokyklos veiksmų planai dėl SUP mokinių įtraukties į mokyklos veiklą. Organizuotos specialistų konsultacijos mokytojams dėl SUP mokinių įtraukimo į mokyklos veiklą. Organizuoti pedagogų apskritojo stalo susitikimai dėl	Sudaroma darbo grupė veiksmų planui parengti (ne vėliau kaip iki 2024 m. gegužės 1 d.) dėl SUP turinčių mokinių įtraukties į bendruomenės veiklą. Veiksmų planas pristatomas bendruomenei. Organizuojuamos ne mažiau kaip 2	Sudaryta darbo grupė ir parengtas veiksmų planas dėl SUP mokinių įtraukties į bendruomenės veiklą. (2024-03-04 įsak. Nr. V-11A). Balandžio ir spalio mėn. organizuotos 2 konsultacijos mokytojams dėl SUP mokinių įtraukimo į mokyklos veiklą. 2 proc. pagerėjo SUP mokinių dalyvavimas mokyklos veiklose.

poreikių (toliau – SUP) turintiems vaikams bei tėvams.	veiksmingo ir tikslingo SUP mokinių įtraukiojo ugdymo vykdymo. Parengtas ir vykdytas projektas „Esu tolerantiškas visiems“. Parengtos ir patvirtintos 2024-2025 m. m. pritaikytos įvairių dalykų programos SUP turintiems mokiniams.	konsultacijos mokytojams dėl SUP turinčių mokinių įtraukimo į mokyklos veiklą. Ne mažiau kaip 2 proc. pagerėja SUP turinčių mokinių dalyvavimas mokyklos veiklose. Ne mažiau kaip 2 kartus per pusmetį organizuojami mokytojų, dirbančių su SUP turinčiais mokiniais, susitikimai, kurių metu pedagogai dalijasi gerąja patirtimi dėl veiksmingo ir tikslingo SUP turinčių mokinių įtraukiojo ugdymo vykdymo. Ne mažiau kaip 2 proc. pagerėja SUP turinčių mokinių mokymosi pasiekimai, lyginant I ir II pusmečius. Parengiamas ir vykdomas projektas „Esu tolerantiškas visiems“. Ne mažiau kaip 85 proc. SUP turinčių mokinių ir kitų mokinių įsitraukia ir aktyviai dalyvauja projekte. Projekto dėka mokyklos mokiniai tampa labiau tolerantiški ir empatiški.	2 kartus per pusmetį organizuoti mokytojų, dirbančių su SUP turinčiais mokiniais, susitikimai. 2 proc. pagerėjo SUP turinčių mokinių mokymosi pasiekimai lyginant I ir II pusmečius. Sudaryta darbo grupė, parengtas ir įvykdytas projektas „Esu tolerantiškas visiems“ (2024-09-02 įsak. Nr. V-36A). 86 proc. mokinių dalyvavo projekte. 3 proc. pagerėjo SUP mokinių savijauta ir tarpusavio bendravimo kompetencija. (Specialistų ir mokytojų stebėjimas). Parengtos ir patvirtintos 2024-2025 m. m. pritaikytos lenkų ir lietuvių kalbos, matematikos, programos SUP turintiems mokiniams. 3 proc. pagerėja SUP turinčių mokinių mokymosi pasiekimai (2024-09-02 įsak. Nr. V-35).
---	---	--	--

		Ne mažiau kaip 3 proc. pagerėja SUP turinčių mokinių savijauta ir tarpusavio bendravimo kompetencija. Parengiamos ir patvirtinamos 2024-2025 m. m. pritaikytos įvairių dalykų programos SUP turintiems mokiniams. 3 proc. pagerėja SUP turinčių mokinių mokymosi pasiekimai.	
1.6. Ugdyti mokinių teigiamas nuostatas ir gebėjimus dėl sistemingo fizinio aktyvumo ir sveikatos, sudarant sąlygas jiems patirti judėjimo džiaugsmą per fizinio ugdymo veiklų įvairovę.	Plėtojamos individualios sveikatai palankaus fizinio aktyvumo galimybės nuo ankstyvojo amžiaus. Vaikams sudaryta papildoma galimybė stiprinti fizinę sveikatą organizuojant įvairius sporto būrelius. Praktikuojamos fiziškai aktyvios veiklos lauko sąlygomis. Plėtojamas sportinis aktyvumas pasitelkiant išmaniąsias technologijas.	Parengiami veiklų, skatinančių fizinį vaikų aktyvumą, planai kiekvienai amžiaus grupei. Sporto salė pildoma įvairiomis fizinį aktyvumą skatinančiomis priemonėmis. Įstaigoje, lankydami įvairius sporto ir šokių būrelius (kovos menų, sveikatingumo treniruotes „Nhat - Nam“, sporto būrelį, sportinių ir liaudies šokių būrelius) vaikai ugdomi sveikos gyvensenos gebėjimus, stiprina fizinę sveikatą. Vaikai, sportuodami	Parengti ir patvirtinti veiklų, skatinančių fizinį vaikų aktyvumą, planai kiekvienai amžiaus grupei (2024-09-02 įsak. Nr. V-34). Įsigyta įvairių fizinį aktyvumą skatinančių priemonių. 70 proc. vaikų lanko nemokamą fizinio lavinimo būrelį. 90 proc. vaikų lankė sporto ir šokių būrelius: kovos menų, sveikatingumo treniruotes „Nhat - Nam“, sporto būrelį, sportinių ir liaudies šokių būrelius. 5 proc. sumažėjo vaikų sergamumas (sveikatos priežiūros specialisto ataskaita). 10 proc. fizinio lavinimo pamokų buvo prarastos skirtingose lauko aplinkose. 10 proc. pagerėjo vaikų

		skirtingose aplinkose (aikštyne, parke, miške) ir skirtingais metų laikais savarankiškai atlieka pasirinktą fizinę veiklą. 10 proc. pagerėja vaikų fizinis aktyvumas. Pasitelkus išmaniąsias interaktyvias grindis 80 proc. vaikų per žaidimą gerina asmeninį fizinį pajėgumą, lavina motoriką ir siekia judesių kultūros.	fizinis aktyvumas kūno kultūros pamokose. Padidėjo vaikų sportinis aktyvumas, asmeninis fizinis pajėgumas.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Lietuvos ikimokyklinio ugdymo vadovų asociacijos narė. 2024-04-11 dalyvavimas konferencijoje dėl ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo.	Naujų idėjų, mokymo metodų, kitų įstaigų patirties sklaida savo įstaigos pedagogams.
3.2. Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo vadovų asociacijos narė. Dalyvavimas darbo grupėje dėl naujų darželių-mokyklų pareigybių pavyzdinių normatyvų sąrašo atnaujinimo.	Patvirtintas naujas darželių-mokyklų pareigybių pavyzdinių normatyvų sąrašas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Atnaujinti ir įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo turinį.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitiks	100 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose pagal atnaujintas

Igalinti mokytojų bendruomenę atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą bei plėtoti ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo kompetencijas.	vaikų ugdymosi poreikius ir tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius atliepiantį ugdymą bei skatins mokytojus, švietimo pagalbos specialistus apmąstyti turimas profesines kompetencijas ir įgyti naujų.	ikimokyklinio ugdymo (toliau – IU) gaires ir patobulina profesines kompetencijas. Sudaryta darbo grupė IU programos atnaujinimui. Atlikta darželio ugdytinių pasiekimų ir pažangos analizė. Atlikta mokytojų ir tėvų apklausa lūkesčiams atnaujintai IU programai ir jos poreikiui įvertinti. Dalyvauja ne mažiau nei 90 proc. mokytojų ir ne mažiau nei 60 proc. tėvų. Pagilintas ir sustiprintas mokytojų supratimas apie IU programos atnaujinimo poreikį. Iki 2025 m. rugsėjo mėn. parengta ir patvirtinta atnaujinta IU programa (ugdymosi sričių turinys atskleidžia darželio savitumus, vaikų ugdymo(si) kryptis). Organizuotas atnaujintos programos pristatymas ugdytinių tėvams, dalyvaujant mokytojams, švietimo pagalbos specialistams.
8.2. Didinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą ir efektyvumą. Tenkinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius diegiant universalus dizaino mokymuisi (toliau – UDM) prieigą bei užtikrinti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą.	Užtikrinta savalaikė švietimo pagalba kiekvienam vaikui.	Atnaujintas ir patvirtintas „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas“. 100 proc. mokytojų yra susipažinę su aprašu. Vaikų gerovės komisija (toliau- VGK) metodinėse grupėse pristato rekomendacijas dėl švietimo pagalbos vaikui teikimo. Nuolat vyksta mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas siekiant

		gerinti vaiko ugdymo(si) ir mokymo(si) pasiekimus. Ne mažiau nei 3 kartus per metus organizuojami specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių vaikų tėvų, V GK narių ir švietimo pagalbos specialistų susitikimai. Vykdomas tikslinis bendradarbiavimas su Vilniaus miesto pedagogine ir psichologine tarnyba, socialiai jautrių šeimų atvejų vadybininkais (per mokslo metus). Organizuotas seminaras mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams (dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų). Sukurta veiksminga SUP turinčių vaikų pažangos stebėsenos ir refleksijos sistema.
8.3. Gerinti ugdymo(si) ir mokymo(si) procesą skatinant mokytojus dalyvauti tęstinėje programoje „Vilnius yra mokykla“, skirtoje kompetencijų ir praktinių įgūdžių, reikalingų aktualaus, tyrinėjimu ir kūryba pagrįsto ugdymo proceso už mokyklos ribų kūrimui, įgyti.	Mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams organizuotas seminaras, kuriame tobulinamos kompetencijos, reikalingos UDM gairėms taikyti. Sudarytas individualus SUP turinčių vaikų įtraukties į ugdymo procesą veiksmų planas siekiant geresnių jų ugdymo(si) ir mokymo(si) pasiekimų. Mokytojai dalyvauja praktiniuose užsiėmimuose netradicinėse erdvėse, įgyja naujų praktinių įgūdžių. Ne mažiau nei 2 proc. pamokų vyksta netradicinėse erdvėse (muziejuose, teatruose, parodose, parkuose).	Ne mažiau nei 80 proc. mokytojų tradicines pamokas klasėse derina su pamokomis sostinės viešosiose erdvėse. Ne mažiau nei 2 proc. visų mokyklos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus miesto erdvėse, institucijose, įmonėse.

	90 proc. mokinių kartu su mokytojais dalyvauja netradicinėse pamokose ir veiklose už mokyklos ribų.	Mokiniai įgyja gebėjimų savo kūrybiškumui atskleisti ir išreikšti. 2 proc. pagerėja mokinių daugiafunkciniai įgūdžiai (kūrybingumas, kritinis mąstymas, socialiniai įgūdžiai). 3 proc. padidėja mokinių dalyvavimas konkursuose, parodose. 3 proc. padidėja mokinių mokymosi motyvacija. 2 proc. padidėja mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo pamokas ir įvairius būrelius, skaičius. Įstaigos teritorijoje įrengta lauko klasė, kurioje vyks netradicinės pamokos. 1-4 klasių moksleiviai dalyvauja projekte „Skaitmeninė matematikos klasė: EDUTEN platformos integravimas“. 2 proc. pagerėja moksleivių matematikos pasiekimai, lyginant I ir II pusmečius.
8.4. Gerinti žmogiškųjų išteklių valdymą, siekiant aukštesnių darbo rezultatų, sklandaus darbo su steigėju, užtikrinant strateginio plano įgyvendinimą.	Užtikrinta efektyvi komunikacija, aiškus ir reguliarus vadovo ir darbuotojų bendravimas siekiant darbo našumo. Sudaryta darbuotojų motyvavimo sistema.	Ne mažiau nei vieną kartą per metus vyksta pokalbiai, per kuriuos aptariami vadovo ir darbuotojo lūkesčiai. 2 proc. pagerėja darbuotojų darbo efektyvumas. Sudaryti lankstūs darbuotojų darbo grafikai. Turint finansinę galimybę metų pabaigoje išmokamos piniginės išmokos už gerą darbą. Ne mažiau nei vieną kartą per metus darbuotojams organizuojama nemokama pažintinė išvyka. Sumažėja konfliktinių situacijų tarp darbuotojų.

		2 proc. pagerės teikiamų paslaugų kokybė, kuri lemia sėkmingą strateginio plano įgyvendinimą. Sudaryta galimybė darbuotojams dalyvauti mokymuose ir kelti savo profesines kompetencijas. Ne mažiau nei 90 proc. pedagogų, 30 proc. aptarnaujančio personalo vieną kartą per metus dalyvauja mokymuose ir seminaruose. Didėja tėvų pasitenkinimas suteikiamomis paslaugomis. Atnaujinti ir patvirtinti įstaigos tvarkos aprašai. 100 proc. darbuotojų supažindinti su atnaujintais tvarkos aprašais. Atnaujinti tvarkos aprašai laiku skelbiami internetinėje svetainėje bendruomenės supažindinimui. Padidėja įstaigos darbo efektyvumas, kuris lemia sėkmingą strateginio plano įgyvendinimą. 100 proc. darbuotojų, kurie privalo dirbti su DVS „Avilys“, išklause mokymus. Iki 2025 m. pirmo pusmečio pabaigos visi darbuotojai įgyja įgūdžių dirbti ir dirba su DVS „Avilys“. Pagerėja darbo kokybė ir bendradarbiavimas su kitomis institucijomis. Įstaiga laiku gauna finansinius dokumentus, kurie leidžia laiku ir efektyviai organizuoti mokymosi procesą.
	Pagal pasikeitusius teisės aktus atnaujinti įstaigos turimus tvarkos aprašus užtikrinant įstaigos darbo efektyvumą, pasitikėjimą ir konkurencingumą.	
	Pagal steigėjo nustatytus terminus diegiamos naujos darbo sistemos.	
	Laiku pildomos ataskaitos, suvedami duomenys į registrus.	

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansavimo stoka
9.2. Žmogiškųjų išteklių trūkumas
9.3. Teisės aktų ir įstatymų neatitikimas.
9.4. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.5. Mokyklos tarybos nepritarimas.
9.6. Tėvų nesutikimas dalyvauti tyrimuose ir apklausose.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos tarybos susirinkime 2025-02-06 protokolo Nr.2, direktorės V. Kucinskajės 2024 m. veiklos ataskaita įvertinta užuojanti lūkesčius, nes visos uždavinys yra įvykdytos.

Mok. taryb. pirmininke

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeras

(parašas)

Vytautas Mitolas

(vardas ir pavardė)

2025-02-27

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)