

**VILNIAUS DARŽELIO-MOKYKLOS „ŠALTINĖLIS“
DIREKTORĖS
VIOLETOS KUČINSKAJOS**

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-22 Nr. A290-80/24(3.4.40-ORG1)
Vilnius

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vilniaus darželio-mokyklos „Šaltinėlis“ 2023 m. strateginiame plane ir 2023 metų veiklos plane numatytus tikslus ir uždavinius sėkmingai įgyvendinome.

1. Gerinti mokinių pasiekimų rezultatus, siekiant kokybiškos kiekvieno mokinio pažangos. Sukurti naujų edukacinių aplinkų mokykloje ir dalyvauti edukacinėse veiklose ne mokykloje. Dalyvaujant edukacinėse veiklose ne mokykloje 80 proc. mokinių įgijo naujų žinių įvairiose edukacinėse veiklose.

Mokiniai dalyvavo šiose edukacinėse veiklose už mokyklos ribų:

- ✓ Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejaus animacijos dirbtuvės „Prisimink močiutę“;
- ✓ Lietuvos nacionalinio muziejaus Naujojo arsenalo edukacinė pamokėlė „Tradiciniai instrumentai atgyja“;
- ✓ Taikomosios dailės ir dizaino muziejaus edukacinė pamokėlė „Kosminiai patyrimai“;
- ✓ Gedimino pilies bokšto edukacinė pamokėlė „Duok penkis Geležiniam Vilkui“;
- ✓ A. Mickevičiaus viešosios bibliotekos edukacinės veiklos;
- ✓ Kino edukacijos projekto „Mokausi iš kino“ veiklos – filmų „Drugelio širdis“, „Net ir pelės keliauja į dangų“ peržiūra kino teatruose;
- ✓ Vilniaus miesto organizuotos ekskursijos „Vilnius tavo kuprinėje“;
- ✓ Pasaulio pažinimo pamokos vyko patyrimų erdvėje „Rancho Pancho“, Dubingių žirgyne ir oro uoste;
- ✓ Antrojų kūno kultūros pamokos vyksta sostinės vaikų ir jaunimo centro „Hobiverse“ baseine - jie dalyvauja projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje – 2023“;
- ✓ Mokiniai dalyvavo iš Lenkijos atvykusių teatrų edukaciniuose spektakliuose „Geležinis vilkas – Vilniaus įkūrimo legenda“, „Bus gerai“.

Bendradarbiaujant su Broniaus Jonušo muzikos mokykla įstaigoje vyko edukacinės-muzikinės programos „Daugiatautė Lietuva“, „Nemunėlio istorijos“.

Mokykloje vyko saugių eksperimentų diena.

70 proc. ikimokyklinukų ir priešmokyklinukų dalyvavo projektuose (taip pat STEAM edukaciniuose projektuose): „Padovanok šypseną“, „Saldumynai taip pat gali būti draugai. Receptų knyga“, „STEAM sniego žmogeliukai“, lankėsi Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejuje, Žaislų muziejuje, alpakų ūkyje, Lietuvos geležinkelių muziejuje. Dalyvaujant STEAM edukaciniuose projektuose įgyjo naujų žinių, dalindamiesi atliktais tyrinėjimais, atradimais, patyrimais, išpūdžiais, padidėjo pasitikėjimas savo jėgomis, bendravimas su bendraamžiais.

Organizavome respublikinę pradinio ugdymo įstaigų mokinių, tėvų ir pedagogų kūrybinių darbų parodą „Kalėdinės eglutės žaisliukas iš antrinių žaliavų“, respublikinę ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdytinių kūrybinių darbų virtualią parodą „Mano fantastinis paukštis“, kurioje dalyvavo 90 proc. mokinių ir mokytojų ir 60 proc. tėvų.

Šis renginys sutelkdamas bendrai veiklai pagerino bendravimą ir bendradarbiavimą tarp mokinių, mokytojų ir tėvų.

Dalyvaujant įvairiuose konkursuose padidėjo mokinių motyvacija siekti geresnių rezultatų. Sėkmingai dalyvavome:

1. Lietuvos Respublikos lenkų tautinės mažumos mokyklų mokinių anglų kalbos ir dailės iliustruotų pasakų kūrimo konkurse „My Fairy Tale“ (mokinė gavo pagyrimo raštą už kūrybinį darbą);
2. Respublikiniame mokinių piešinių konkurse „Seku seku pasaką“ (antrokas ir trečiokas užėmė II-ąją vietą);
3. Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių diktanto konkurse „Mažųjų diktantas“ (mokinė užėmė I-ąją vietą);
4. Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių lenkų (gimtosios) kalbos olimpiadoje (mokinė užėmė III-ąją vietą);
5. religinės poezijos konkurse (viena mokinė užėmė 1-ąją vietą, kita gavo pagyrimo raštą);
6. Vilniaus miesto 1-4 klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Ant žodžio sparnų“ (mokinė tapo laureate).

Bendruomenės nariai dalyvavo pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“.

2. Kryptingai pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui pagal kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius, siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės bei rezultatų.

Tobulinti mokytojų, kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijas dirbti su įvairiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis, siekiant (į)valdyti įtraukiojo ugdymo metodus ir mokymo strategijas.

Mokytojai tobulino savo gebėjimus dalyvaudami kvalifikacijos kėlimo seminaruose, kursuose ir konferencijose, pvz. mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Įvairiapusės įtraukiojo ugdymo patirtys švietimo įstaigose“, konferencijoje „Ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų pasirengimas įtraukiajam ugdymui“.

Mokykloje buvo įrengti ir aprūpinti mokymo priemonėmis nauji specialiojo pedagogo ir psichologo kabinetai, kuriuose individualiai ir grupėmis dirbama su SUP turinčiais mokiniais.

Pagerėjo specialistų bendravimas su SUP turinčiais mokiniais, kurie padarė pažangą pagal savo gebėjimus.

3. Gerinant mokytojo kompetenciją stiprinti šiuolaikinio mokytojo svarbą ugdymo(si) procese. Dalyvaujant tarptautiniuose, šalies ir miesto kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (kursuose, seminaruose, vebinaruose, konferencijose) kelti mokytojų profesinę kompetenciją.

Remiantis kvalifikacijos tobulinimo poreikių analize, 90 proc. mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų išklaušę privalomus kursus.

Per metus mokytojai dalyvavo ne mažiau kaip 5 kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir seminaruose.

80 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose nuotoliniu būdu.

Mokytojai tobulino savo gebėjimus dalyvaudami kvalifikacijos kėlimo seminaruose, pristatė stipriąsias ir tobulintinas sritis, numatė taikomos metodikos tobulinimo gaires (mokytojų pranešimai).

95% mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo seminaruose:

„Praktiški magiški CANVA ir Dirbtinio intelekto triukai pedagogui“, „Nuotolinis mokymas: pamokos, iššūkiai ir sėkmė“, „Efektyvus technologijų taikymas“, „Šiandieninė pamoka su dirbtiniu intelektu: skaitmeninio turinio kūrimas ir pavojai“.

Pagal metodinėje grupėje patvirtintą planą mokytojai organizavo atviras veiklas mokyklos ir rajono mokytojams. Mūsų mokyklos mokytojai dalyvavo miesto organizuotose atvirose veiklose.

Mokytojams dalyvaujant skirtingose veiklose ir renginiuose pamokose mokytojai pritaikė naujas patirtis.

4. SUP turinčių mokinių socializacija organizuojant vasaros dieninės stovyklos veiklas erdvėse už mokyklos ribų.

Edukacijos vyko Žaislų muziejuje, pramogų centre „Curiocity“ Kaune ir kt., organizuota apžvalginė ekskursija autobusu po Vilnių, duonytės kepimo edukacija vyko Pilaitės malūne.

8 proc. pagerėjo SUP mokinių pažangumo rezultatai (mokinių individualios pažangos analizė).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti ugdymo turinio planavimo ir ugdymo proceso organizavimo tobulinimą.	Tobulinama kokybiška vaiko individualios pažangos stebėsena, pasiekiami optimalūs vaiko ugdomosi rezultatai.	2023 m. sausio-gegužės mėnesiais organizuojami kvalifikacijos tobulinimo seminarai mokytojams ir tėvams. Dalyvauja ne mažiau nei 80 proc. mokytojų ir ne mažiau nei 50 proc. tėvų. Iki 2023 m. rugsėjo mėn. atnaujinta vaiko individualios pažangos stebėsenos sistema. Du kartus per mokslo metus atliekamos lyginamosios vaikų pasiekimų pažangos analizės visos mokyklos lygmeniu.	2023 m. sausio-gegužės mėnesiais mokytojams ir tėvams organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai „Mokinio individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas, tolesnio mokymosi planavimas (I, II dalys)“, kuriuose dalyvavo 91 proc. mokytojų ir 53 proc. tėvų. 3 proc. pagerėjo ugdymo proceso organizavimas ir tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą. 4 proc. pagerėjo mokinių individualios pažangos rezultatai (atlikta I ir II pusmečio kontrolinių darbų rezultatų analizė). Patvirtinta ir atnaujinta vaiko individualios pažangos stebėsenos sistema (2023-09-01 įsakymo nr. V-46). Atlikta I ir II pusmečio kontrolinių darbų rezultatų analizė (2023-06-06 mokytojų tarybos posėdžio protokolo nr. 2).

		Klasių erdvių papildymas įvairiomis priemonėmis pagal poreikį. Įsigytos interaktyvių mokymosi priemonių („Wordwall“, „Eduka“) licencijos. 3 proc. pagerėja mokymosi pasiekimai, lyginant I ir II pusmečius. 1-4 klasių moksleiviai dalyvauja projekte „Skaitmeninė matematikos klasė: EDUTEN platformos integravimas“. 2 proc. pagerėja moksleivių matematikos pasiekimų rezultatai, lyginant I ir II pusmečius.	Klasės 100 proc. aprūpintos interaktyviomis lentomis. Įsigytos interaktyvių mokymosi priemonių („Wordwall“, „Eduka“) licencijos (2023-05-11 sutarties nr. EDK-230511-LM-8/22). 4 proc. pagerėja mokymosi pasiekimai, lyginant I ir II pusmečius. 100 proc. 1-4 klasių moksleivių dalyvavo projekte „Skaitmeninė matematikos klasė: EDUTEN platformos integravimas“ (2023-06-09 sutarties nr. SUT11-682/38-1). 3 proc. pagerėjo moksleivių matematikos pasiekimų rezultatai, lyginant I ir II pusmečius.
	Sukurta aplinka, skatinanti mokinius tyrinėti, kurti ir mokytis. Aktyviųjų ugdymo metodų ir virtualių ugdymosi priemonių panaudojimas.	Mokiniam organizuojamos pamokos ir edukacinės veiklos ne mokykloje: muziejuose, teatruose, parkuose ir kt., ne mažiau kaip 3 pamokos per mokslo metus.	Vieną kartą per mėnesį mokiniams pamokos ir edukacinės veiklos organizuotos ne mokykloje: Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejaus animacijos dirbtuvės „Prisimink močiutę“ (Įsakymas 2023-10-27 Nr. M-22A), Lietuvos nacionalinio muziejaus Naujojo arsenalo edukacinė pamokėlė „Tradiciniai instrumentai atgyja“ (Įsakymas 2023-11-10 Nr. M-24), Taikomosios dailės ir dizaino muziejaus eduka-cinė pamokėlė „Kosminiai patyrimai“, Gedimino pilies bokšto edukacinėje pamokėlėje „Duok penkis Geležiniam Vilkui“ (Įsakymas 2023-05-26 Nr. M-7), A. Mickevičiaus viešosios bibliotekos edukacinės veiklos, kino edukacijos projekto veiklos „Mokausi iš kino“ (Įsakymas 2023-12-04 Nr. M-29), ekskursijos „Vilnius tavo kuprinėje“ (Įsakymas 2023-06-12 Nr. M-16). Pasaulio pažinimo

			pamokos vyko patyrimų erdvėje „Rancho Pancho“, Dubingių žirgyne ir oro uoste (Įsakymas 2023-05-26 Nr. M-7A). Antrojų kūno kultūros pamokos vyksta sostinės vaikų ir jaunimo centro „Hobiverse“ baseine, dalyvaujant projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje – 2023“. (Įsakymas 2023-09-11 Nr. V-50).
		Mokykloje organizuotas seminarų ciklas mokytojams apie planavimą ir darbą su skirtingų ugdymosi poreikių vaikais. Dalyvauja 90 proc. mokytojų.	Mokytojams organizuotas seminarų ciklas „Įvairiapusės įtraukiojo ugdymo patirtys švietimo įstaigose“ (2023-11-28), „Ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų pasirengimas įtraukiamam ugdymui“ (2023-05-09).
	Optimizuoti skirtingų poreikių vaikų įtraukimą į ugdymo procesą.	Gabiems 2-3 klasių mokiniams papildomai organizuota ne mažiau nei viena matematikos konsultacija. 2-4 klasių mokiniams organizuota ne mažiau nei viena anglų kalbos konsultacija. Papildomų konsultacijų dėka mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiose olimpiadose ir konkursuose. 2 proc. pagerėja gabių mokinių mokymosi rezultatai.	2-3 klasių mokiniams papildomai organizuota viena matematikos konsultacija per savaitę. 2-4 klasių mokiniams organizuota ne mažiau nei viena anglų kalbos konsultacija. Sėkmingai dalyvavome Lietuvos Respublikos lenkų tautinės mažumos mokyklų mokinių anglų kalbos ir dailės iliustruotų pasakų kūrimo konkurse „My Fairy Tale“ (mokinė gavo pagyrimo raštą už kūrybinį darbą), Respublikiniame mokinių piešinių konkurse „Seku seku pasaką“ (antroji ir trečioji užėmė II-ąją vietą), Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių diktanto konkurse „Mažųjų diktantas“ (mokinė užėmė I-ąją vietą), Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių lenkų (gimtosios) kalbos olimpiadoje (mokinė užėmė III-iąją vietą),

			religinės poezijos konkurse (viena mokinė užėmė 1-ąją vietą, kita gavo pagyrimo raštą), Vilniaus miesto 1-4 klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Ant žodžio sparnų“ (mokinė tapo laureate). 2 proc. padidėjo gabių mokinių motyvacija ir mokymosi rezultatai, I ir II pusmečių analizė (2023-06-06 mokytojų tarybos posėdžių protokolo nr. 2). Mokykloje buvo įrengti ir aprūpinti mokymo priemonėmis nauji specialiojo pedagogo ir psichologo kabinetai. 2023-09-01 įdarbintas specialusis pedagogas. 8 proc. pagerėjo SUP mokinių pažangumo rezultatai (mokinių individualios pažangos analizė)
		Mokytojų padėjėjams numatyta erdvė užsiėmimams su SUP turinčiais mokiniais, paruošta skatinančių ir raminančių priemonių dėžė, kurioje nuolat atnaujinamos priemonės (nuolat yra bent 5 skatinančios ir raminančios priemonės). Organizuojami mokymai mokytojams, mokytojų padėjėjams bei mokinių tėvams „Kaip optimizuoti skirtingų poreikių vaikų įtraukimą į ugdymo procesą“	Organizuoti mokymai su specialiuoju pedagogu mokytojams, mokytojų padėjėjams ir mokinių tėvams. (202311-16) 2 proc. padidėjo specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų dalyvavimas ugdymo procese.
1.2. Inicijuoti stabilus ir palankus emocinio mikroklimato užtikrinimą personalo	Užtikrinta palanki emocinė darbo aplinka.	Atliktas psichosocialinių veiksmų tyrimas. Tyrime dalyvauja 100 proc. darbuotojų. Parengta ir įgyvendinta „Psichologinio smurto darbo aplinkoje	Atliktas psichosocialinių veiksmų tyrimas. (2023 m. spalio 2 d. įsakymo nr. V-54A). Tyrime dalyvavo 100 proc. darbuotojų.

darbui ir vaikų ugdymui(si), vidinės ir išorinės komunikacijos veiksmingumą.	Mokykloje kuriami geri santykiai su bendruomene, gebama spręsti konfliktines situacijas bei priimti sprendimus.	prevencijos ir psichosocialinių sąlygų gerinimo tvarka". Parengtas priemonių planas siekiant pašalinti psichosocialines rizikas. 10 proc. pagerėja darbuotojų psichosocialinis saugumas. Atliktas tyrimas „Darbuotojų pasitenkinimo darbu/perdegimo ypatumų tyrimas“. Tyrime dalyvauja 90 proc. darbuotojų. Organizuoti mokymai darbuotojams streso darbe valdymo ir racionalaus laiko planavimo temomis. Mokymuose dalyvauja 80 proc. darbuotojų. 2 proc. sumažėja konfliktinių situacijų.	2023 m. spalio 9 d. parengtas psichologinio smurto darbo aplinkoje prevencijos ir psichosocialinių sąlygų gerinimo planas. Paskirtas atsakingas asmuo už šio plano priemonių įgyvendinimo (2023 m. spalio 2 d. įsakymo nr. V-53A). Įvykdžius priemonių plano įgyvendinimą šalinant psichosocialines rizikas 10 proc. pagerėjo darbuotojų psichinis saugumas (2023 m. gruodžio 18 d. darbuotojų apklausos tyrimo rezultatai). Bendruomenės dalyvavimas šventėje, skirtoje Vaikų gynimo dienai paminėti. 2023 m. rugsėjo 22 d. įsakymu V-51 organizuotas bendruomenės telkimo renginys. Renginyje vyko mokymai streso darbe valdymo ir racionalaus laiko planavimo temomis. Dalyvavo 70 proc. darbuotojų. 3 proc. racionaliau naudojamas darbo laikas. 2023-12-20 organizuotas bendruomenės telkimo renginys su kunigu pasitinkant Šv. Kalėdas su gera nuotaika ir pozityviu požiūriu į darbą. 2023 m. gruodžio 21 d. atliktas „Darbuotojų pasitenkinimo darbu/perdegimo ypatumų tyrimas“ Tyrime dalyvavo 91 proc. darbuotojų. 80 proc. darbuotojų jaučia pasitenkinimą darbu.
---	--	---	--

1.3. Užtikrinti mokinių (ir mokytojų) emocinės ugdymo(si) aplinkos gerinimą.	Sisteminimas prevencinės veiklos įgyvendinimas. Vieningas įstaigos bendruomenės narių požiūris į smurto ir patyčių prevenciją, emocinės ugdymosi aplinkos gerinimas.	Organizuotas ne mažiau nei vienas seminaras mokytojams „Vaikų konfliktai, jų sprendimo būdai, prevencija“. Dalyvauja 90 proc. mokytojų. Mokytojų metodinių pasitarimų metu aptariami individualūs pasiekimai, numatant asmeninių galimybių didinimą, tikslų įgyvendinimo eigą ir pagalbos būdus. Dalyvavimas prevencinėje programoje „Zipio draugai“. Programa dalyvaujantiems vaikams padeda įgyti socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų. 15 proc. pagerėja vaikų emocinė savijauta. Organizuota psichologo konsultacija tėvams „Pozityvi tėvystė“.	2023-04-14 organizuotas seminaras „Vaikų konfliktai, jų sprendimo būdai, prevencija“, dalyvavo 100 proc. mokytojų. 3 proc. pagerėjo mokinių emocinė būsena. Sudarytas ir patvirtintas socialinio pedagogo, psichologo konsultacijų planas mokiniams, turintiems elgesio ir emocinių problemų. 80 proc. mokinių, turinčių elgesio ir emocinių problemų, dalyvavo susitikimuose su socialiniu pedagogu ir psichologu. 40 proc. mokinių išmoko valdyti savo neigiamas emocijas (pagal mokytojų ir tėvų stebėjimus). Priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai dalyvavo prevencinėje programoje „Zipio draugai“. 15 proc. pagerėjo vaikų emocinė savijauta (vaikų testų rezultatų apibendrinimas). Sudarytas psichologo individualių konsultacijų grafikas tėvams. 5 proc. pagerėjo vaikų emocinė savijauta šeimoje.
1.4. Rezultatyvus finansinių išteklių naudojimas ir finansinio raštingumo kompetencijos tobulinimas.	Veiksmingai, racionaliai naudojami finansiniai ištekliai.	100 proc. administracijos darbuotojų dalyvauja finansinio raštingumo kompetencijų tobulinimo mokymuose (iki rugsėjo mėn.).	100 procentų administracijos darbuotojų dalyvavo finansinio raštingumo kompetencijų tobulinimo mokymuose ir įgijo finansinio raštingumo kompetencijų (2023-01-02 įsakymo nr. AK-1).

		Iki 2023 m. balandžio 31 d. dalyvaujama viešųjų pirkimų mokymų cikle ir parengiamas informacinis pranešimas atsakingiems asmenims už viešuosius pirkimus. Iki 2023 m. balandžio 1 d. atnaujinamos viešųjų pirkimų taisyklės. Veiksmingas bendradarbiavimas, konsultacijos su BĮ „Skaitlis“ specialistais. Teigiamas Įstaigos tarybos vertinimas dėl finansinių išteklių panaudojimo.	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams išklaušė viešųjų pirkimų mokymų ciklą ir parengė informacinį pranešimą viešųjų pirkimų komisijos nariams (2023-02-20 įsakymo nr. AK-10). Atnaujintos ir patvirtintos viešųjų pirkimų taisyklės (2023 m. kovo 1 d. įsakymo nr. V-16). Nuolat vyko nuotolinės konsultacijos su BĮ „Skaitlis“ specialistais. 10 proc. pagerėjo finansinių operacijų vykdymas. Mokyklos taryba teigiamai įvertino finansinių išteklių panaudojimą. 2024-01-17 mokyklos tarybos protokolo nr. 1.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus sudarytoje darbo grupėje pasiruošiant maitinimo modelio taikymui ikimokyklinio ugdymo grupėse (2023-06-29 įsakymo nr. 30-1546/23).	Pateikus Vilniaus miesto savivaldybės vicemerei visus darbo grupės surinktus argumentus ir atliktą dietisto reikalingumo darželiuose analizę, darželiams buvo paliktas dietisto etatas.
3.2. Deleguota į mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus), pretendenduojančių įgyti mokytojo eksperto ar mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, vertintojų grupes (2023-03-16 įsakymo nr. 30-621/23, 2023-03-21 įsakymo nr. 30-670/23).	Naujų idėjų, mokymo metodų, kitų įstaigų patirties sklaida savo įstaigos pedagogams.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.
7.2.

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI****8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis
----------	---------------------	---

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	Sudarytos sąlygos, skatinančios mokinius skaityti ir ugdyti jų kritinio mąstymo gebėjimus. Sudaryta darbo grupė skaitymo skatinimo programai parengti. Sudaryta darbo grupė skaitymo skatinimo projektui „Pasakų ir ne pasakų labirintai“ parengti. Į projektą įtraukiami tėvai. Organizuotas seminaras tėvams apie mokinių savarankiško skaitymo namuose svarbą, nes tai turi įtakos mokinių lietuvių kalbos mokymosi pasiekimams. Mokiniam organizuoti susitikimai su vaikų rašytojais.	Kiekvienoje klasėje įrengiami „skaitymo kampeliai“. Iki rugsėjo 1 d. parengiama įstaigos skaitymo skatinimo programa. Programoje dalyvauja ne mažiau nei 90 proc. mokinių. Organizuojamas skaitymo čempionatas. Didėja vaikų skaitymo lietuvių kalba motyvacija. 5 proc. pagerėja mokinių skaitymo lietuvių kalba gebėjimai. Parengiamas ir įvykdomas skaitymo skatinimo projektas „Pasakų ir ne pasakų labirintai“, kuriame dalyvauja ne mažiau nei 80 proc. įstaigos mokinių. Seminare dalyvauja ne mažiau nei 70 proc. tėvų. Projekte dalyvauja tėvai – pristato (skaito balsu) savo mėgstamas vaikystės knygeles. Ne mažiau nei 60 proc. mokinių, lankančių VDM grupę, kiekvieną dieną knygų lietuvių kalba skaitymui skiria ne mažiau nei 30 min. 10 proc. pagerėja mokinių skaitymo lietuvių kalba gebėjimai. Atliekama tėvų apklausa apie vaikų savarankišką skaitymą namuose. Padidėja vaikų susidomėjimas skaitymu, kuris gerina kalbinius gebėjimus ir turtina žodyną.

	Bibliotekos fondas papildytas naujais knygų leidiniais. Sudarytos sąlygos lietuvių kalbos mokymui stiprinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse, naudojant metodų ir priemonių įvairovę. Atliktas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų žinių vertinimas. Dalyvauja 80 proc. ugdytinių, 100 proc. pedagogų ir 60 proc. tėvų. Vertinimo rezultatai padeda individualizuoti ir diferencijuoti lietuvių kalbos mokymą, atsižvelgiant į kiekvieno amžiaus tarpsnio poreikius, galių ir interesų įvairumą, skirtingus mokymosi stilius, kad kuo daugiau vaikų panaudotų savo prigimtines galias, patirtų sėkmę. Vaikų žinios pagerėja 10 proc. Sukurta lietuvių kalbos specialistų ir tėvų bendradarbiavimo sistema. Organizuotos 2 lietuvių kalbos mokytojų konsultacijos tėvams. Vaikų kalbiniai įgūdžiai pagerėja 10 proc.	Didėja vaikų, lankančių biblioteką, skaičius. Įrengiamas ir aprūpinamas įvairiomis metodinėmis priemonėmis lietuvių kalbos kabinetas. Įsigyjama interaktyvi lenta. Didėja ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lietuvių kalbos mokymosi motyvacija. Atliekamas vaikų žinių vertinimas, dalyvauja 90 proc. ugdytinių. Atliekama tėvų apklausa, kurioje dalyvauja 100 proc. pedagogų, 65 proc. tėvų. Remiantis tyrimų rezultatais patvirtinamos individualios programos gabiems vaikams ir vaikams, turintiems sunkumų mokantis lietuvių kalbos. 10 proc. pagerėja vaikų lietuvių kalbos gebėjimai. Organizuojami 2 lietuvių kalbos mokytojų konsultaciniai susitikimai su tėvais. 10 proc. pagerėja vaikų kalbiniai įgūdžiai.
8.2. Inicijuoti ir skatinti ugdymo procesą neformaliojoje erdvėje dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.	60 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programoje „Vilnius yra mokykla“.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų tradicines pamokas klasėse derina su pamokomis sostinės viešosiose erdvėse.

	Žinios siejamos su patyrimu, dalykai integruojami, lavinami universalūs įgūdžiai. Ne mažiau nei 2 proc. pamokų vyksta ne mokykloje, o muziejuose, teatruose, parodose, parkuose, kitose erdvėse. 90 proc. mokinių kartu su mokytojais dalyvauja netradicinėse pamokose ir veiklose už mokyklos ribų. Atnaujinta aplinka, skatinanti mokinius tyrinėti, kurti ir mokytis. Aktyviųjų ugdymo metodų ir virtualių ugdymosi priemonių panaudojimas. 1-ą klasių mokiniams organizuoti ne mažiau nei du anglų kalbos neformaliojo ugdymo užsiėmimai per savaitę. 30 proc. užsiėmimų vyksta ne mokykloje. Neformaliojo ugdymo užsiėmimų dėka mokiniai įgyja anglų kalbos pradmenis, kurios leis antroje klasėje pasiekti aukštesnį anglų kalbos mokėjimo lygį.	Mokiniai įgyja gebėjimų savo kūrybiškumui atskleisti ir išreikšti. 5 proc. padidėja mokinių dalyvavimas konkursuose, parodose. 10 proc. padidėja mokinių mokymosi motyvacija. 10 proc. padidėja mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo pamokas ir įvairius būrelius, skaičius. 1-4 klasių moksleiviai dalyvauja projekte „Skaitmeninė matematikos klasė: EDUTEN platformos integravimas“. 10 proc. pagerėja moksleivių matematikos pasiekimai, lyginant I ir II pusmečius. Ne mažiau nei 80 proc. mokinių lanko anglų kalbos neformaliojo ugdymo užsiėmimus. Ne mažiau nei 90 proc. mokinių, lankančių anglų kalbos neformaliojo ugdymo užsiėmimus, įgyja anglų kalbos pradmenis. 5 proc. padidėja mokinių anglų kalbos mokymosi motyvacija. Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose kūrybiniuose anglų kalbos renginiuose.
8.3. Gerinti mokinių, mokytojų ir tėvų emocinę savijautą.	Užtikrinta palanki emocinė mokyklos aplinka, kuri didina mokinių mokymosi motyvaciją.	Atliktas psichosocialinių veiksnių tyrimas. Siekti, kad tyrime dalyvautų ne mažiau nei 50 proc. mokytojų, ne mažiau nei 50 proc. tėvų ir ne mažiau nei 50 proc. mokinių. Parengta ir įgyvendinta „Psichologinio smurto darbo

		aplinkoje prevencijos ir psichosocialinių sąlygų gerinimo tvarka“. Parengtas priemonių planas siekiant pašalinti psichosocialines rizikas. Pagerėja darbuotojų psichosocialinis saugumas.
	Mokykloje kuriami geri santykiai su bendruomene, gebama spręsti konfliktines situacijas bei priimti sprendimus.	Atliktas tyrimas „Darbuotojų pasitenkinimo darbu/perdegimo ypatumų tyrimas“. Tyrime dalyvauja 90 proc. darbuotojų. Organizuotas bendruomenės telkimo renginys, kuriame vyks mokymai streso darbe valdymo ir racionalaus laiko planavimo temomis. Dalyvaus ne mažiau 70 proc. darbuotojų. 10 proc. sumažėja konfliktinių situacijų. 10 proc. pagerėja darbuotojų emocinė būseną. Organizuotas bendruomenės telkimo renginys su kunigu pasitinkant Šv. Kalėdas su gera nuotaika ir pozityviu požiūriu į darbą ir mokymą. Dalyvaus ne mažiau negu 80 proc. bendruomenės narių. Atlikti veiksmai leis padidinti mokinių mokymosi motyvaciją. 10 proc. pagerėja mokinių mokymosi pasiekimai.
	Kiekybiškai didesnis ir dažnesnis tėvų dalyvavimas įvairiuose mokyklos renginiuose (taip pat ir nuotoliniu būdu) leidžia labiau sutelkti bendruomenę siekiant geresnių ugdymo	Dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių tėvų. 15 proc., palyginus su 2023 metais, padidėja tėvų dalyvavimas įvairiuose mokyklos renginiuose, taip pat ir nuotoliniu būdu. Tėvams organizuojami 2 susitikimai su administracijos atstovais.

	ir mokymosi rezultatų, pagerina savitarpio supratimą ir emocinį klimatą. Parengta ir įgyvendinta mokykloje „Moksleivių kultūringo elgesio skatinimo“ programą, skirtą 1-4 klasių mokinių kompetencijoms ugdyti. Mokiniam organizuotos savęs pažinimo klasės valandėlės. Organizuoti renginiai, skatinantys draugiškumą, toleranciją ir pagarbą vieni kitiems.	Tėvams organizuojami 3 susitikimai su mokytojais. Parengta ir įgyvendinta mokykloje „Moksleivių kultūringo elgesio skatinimo“ programa, skirta 1-4 klasių mokinių kompetencijoms ugdyti. 1-4 klasėse prarastos po 3 savęs pažinimo valandėlės. Organizuoti 2 renginiai. Vaikai tapo tolerantiškesni kitų atžvilgiu. 90 proc. mokinių aktyviai dalyvavo organizuojamuose renginiuose. 10 proc. sumažėjo moksleivių nekultūringo ir neatsakingo elgesio apraiškų.
8.4. Įtraukijį ugdymą sieti su individualizuotu bei personalizuotu kiekvieno vaiko ugdymu, vadovautis kolegialumo principu. Teikti veiksmingą pagalbą specialųjų poreikių turintiems vaikams bei tėvams.	Parengti mokyklos veiksmų planai dėl SUP mokinių įtraukties į mokyklos veiklą. Organizuotos specialistų konsultacijos mokytojams dėl SUP mokinių įtraukimo į mokyklos veiklą. Organizuoti pedagogų apskritojo stalo susitikimai dėl veiksmingo ir tikslingo	Sudaroma darbo grupė veiksmų planui parengti (ne vėliau kaip iki 2024 m. gegužės 1 d.) dėl SUP mokinių įtraukties į bendruomenės veiklą. Veiksmų planas pristatomas bendruomenei. Organizuojamos ne mažiau kaip 2 konsultacijos mokytojams dėl SUP mokinių įtraukimo į mokyklos veiklą. Ne mažiau kaip 5 proc. pagerėja SUP mokinių dalyvavimas mokyklos veiklose. Ne mažiau kaip 2 kartus per pusmetį organizuojami mokytojų, dirbančių su SUP mokiniams, susitikimai, kurių metu pedagogai dalijasi gerąja patirtimi dėl veiksmingo ir

	SUP mokinių įtraukiojo ugdymo vykdymo. Parengtas ir vykdytas projektas „Esu tolerantiškas visiems“. Parengtos ir patvirtintos 2024-2025 m. m. įvairių dalykų pritaikytos programos SUP turintiems mokiniams.	tikslingo SUP mokinių įtraukiojo ugdymo vykdymo. Ne mažiau kaip 10 proc. pagerėja SUP mokinių mokymosi pasiekimai, lyginant I ir II pusmečius. Parengiamas ir vykdomas projektas „Esu tolerantiškas visiems“. Ne mažiau kaip 85 proc. SUP mokinių ir kitų mokinių įsitraukia ir aktyviai dalyvauja projekte. Projekto dėka mokyklos mokiniai tampa tolerantiški ir empatiški. Ne mažiau kaip 10 proc. pagerėja SUP mokinių savijauta ir tarpusavio bendravimo kompetencija. Parengiamos ir patvirtinamos 2024-2025 m. m. įvairių dalykų pritaikytos programos SUP turintiems mokiniams. 5 proc. pagerėja SUP turinčių mokinių mokymosi pasiekimai.
8.5. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, taikant inovacijas ugdymo(si) procese. Sudaryti palankias sąlygas ugdymo kokybės gerinimui.	Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti. Organizuoti mokymai ir konsultacijos mokytojams dėl ikimokyklinio ugdymo programos rengimo. Inicijuojama ir įgyvendinama patirties	Patvirtinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. 100 proc. mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą, ne mažiau nei 1 kartą per metus dalyvauja mokymuose ir konsultacijose dėl ikimokyklinio ugdymo programos rengimo. 100 proc. tėvų supažindinama su atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. 10 proc. padidėja tėvų dalyvavimas ugdymo procese.

	sklaida, dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	1 kartą per mėnesį mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą, dalijasi patirtimi prie apskritojo stalo. 10 proc. pagerėja vaikų ugdymosi pasiekimai. 15 proc. pagerėja ugdytinių pasirengimas mokytis priešmokyklinio ugdymo grupėje.
8.6. Ugdyti mokinių teigiamas nuostatas ir gebėjimus dėl sistemingo fizinio aktyvumo ir sveikatos, sudarant sąlygas jiems patirti judėjimo džiaugsmą per fizinio ugdymo veiklų įvairovę.	Plėtojamos individualios sveikatai palankaus fizinio aktyvumo galimybės nuo ankstyvojo amžiaus. Vaikams sudaryta papildoma galimybė stiprinti fizinę sveikatą organizuojant įvairius sporto būrelius. Praktikuojamos fiziškai aktyvios veiklos lauko sąlygomis. Plėtojamas sportinis aktyvumas pasitelkiant išmaniąsias technologijas.	Parengiami veiklų, skatinančių fizinį vaikų aktyvumą, planai kiekvienai amžiaus grupei. Sporto salė pildoma įvairiomis fizinį aktyvumą skatinančiomis priemonėmis. Įstaigoje, lankydami įvairius sporto ir šokių būrelius (kovos menų, sveikatingumo treniruotes „Nhat - Nam“, sporto būrelį, sportinių ir liaudies šokių būrelius) vaikai ugdomi sveikos gyvensenos gebėjimus, stiprina fizinę sveikatą. Mokinių fizinio pasirengimo pažangą mokytojai vertina taikydami individualios pažangos principus, sudarant I ir II pusmečio lyginamąją analizę. Vaikai, sportuodami skirtingose aplinkose (aikštyne, parke, miške) ir skirtingais metų laikais savarankiškai atlieka pasirinktą fizinę veiklą. 10 proc. pagerėja vaikų fizinis aktyvumas. Pasitelkus išmaniąsias interaktyvias grindis 80 proc. vaikų per žaidimą gerina asmeninį fizinį pajėgumą, lavina motoriką ir siekia judesių kultūros.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansavimo stoka
9.2. Žmogiškųjų išteklių trūkumas
9.3. Teisės aktų ir įstatymų neatitikimas.
9.4. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.5. Mokyklos tarybos nepritarimas.
9.6. Tėvų nesutikimas dalyvauti tyrimuose ir apklausose.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Mokyklos tarybos susirinkime 2024-02-02, protokolais nr. 2, direktoriaus V. Benkunskauskos 2023 metų veiklos ataskaita įvertinta labai gerai.*

Mokykl. taryb. pir. [parašas]
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas] 2024-02-02
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[parašas]
(parašas)

Vilniaus miesto savivaldybės meras

Valdas Benkunskauskas
2024-02-22

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

[parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

[parašas] 2024-03-08
(vardas ir pavardė)

(data)