

**Vilniaus darželio-mokyklos „Šaltinėlis“  
direktorės  
Violetos Kučinskajos**

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022 - 02 - 18 Nr. 4290-96/22(3.4.40-AD14)  
Vilnius

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus darželio-mokyklos „Šaltinėlis“ 2021 m. strateginiame plane ir 2021 metų veiklos plane numatytus tikslus ir uždavinius sėkmingai įgyvendinome.

1. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų.
  - Siekiant geresnių ugdymo(si) rezultatų įdiegta atnaujinta mokinių asmeninė pažangos sistema.

Mokytojai sistemingai analizavo mokinių pasitikrinamuosius darbus ir stebėjo individualią mokinių pažangą, informavo apie pasiektus rezultatus mokinių tėvus.

Metodinės grupės posėdyje ir atvirų pamokų metu mokytojai pristatė, kaip jų pamokose fiksuojama asmeninė pažanga, buvo išrinktos informatyviausios formos.

Sukurtos ir panaudotos individualios užduotys pagal mokinių gebėjimus. Kiekvieną mėnesį atlikta matematikos rezultatų lyginamoji analizė.

Kiekvienam mokiniui pagal individualius gebėjimus parengtas matematikos diferencijuotas mokymas.

2. Atnaujinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų valstybinės lietuvių kalbos ugdymo programą.

- Siekiant stiprinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lietuvių kalbos mokymą buvo atnaujinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų valstybinės lietuvių kalbos ugdymo programa.

3. Stiprinti mokyklos kultūrą, siekiant mokinio asmenybės ūgties ir brandos, puoselėjant kūrybiškumą, bendradarbiavimą, atvirumą, pasitikėjimą.

- Ugdyti mokinio savivoką, savivertę, bei vertybinį kryptingumą.

Parengta ir įgyvendinta mokykloje „Moksleivių kultūringo elgesio skatinimo“ programa, skirta 1-4 klasių mokinių kompetencijoms ugdyti.

90 proc. mokinių aktyviai dalyvavo organizuotuose renginiuose ir projektuose: Tarptautinis projektas „KROKAI“, projektas „Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimas“, dalyvavimas socialinių įgūdžių ugdymo ir prevencijos programose: „Zipio draugai“, „Savu keliu“.

4. Tobulinti pedagogų mokymąsi siekiant aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų. Efektyvinti mokytojų bendradarbiavimą.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys)                                                                                       | Siektini rezultatai                                                                             | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)                                                                                                                                                                                                                                  | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Pagerinti mokinių matematikos dalyko mokymosi rezultatus dalyvaujant tarptautinėje programoje „Eduten Playground“. | Parengti paraišką ir tapti „Eduten Playground“ programos partneriais.                           | Parengta paraiška ir mokykla nuo 2021 sausio iki 2021 m. gruodžio įtraukta į programą „Eduten Playground“.                                                                                                                                                                                                                         | Parengta paraiška. Gautas paraiškos patvirtinimas. Mokykla nuo 2021 sausio iki 2021 m. gruodžio dalyvavo programoje „Eduten Playground“ (2021-01-04 įsakymo Nr. V-10).                                                                                                   |
|                                                                                                                         | Mokytojų dalyvavimas mokymuose ir konsultacijose dėl programos „Eduten Playground“ realizavimo. | 6 pedagogai dalyvavo 2021 m. sausio - 2021 m. balandžio mėnesiais įvadiniam ir analitiniame mokymų cikle, organizuojant programos vykdymą mokykloje.                                                                                                                                                                               | 6 pedagogai baigė analitinį mokymų ciklą (pažymėjimo Nr. VŠPC-248-ED).                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                         | 80 proc. mokinių išmoksta tiksliai naudoti IKT sprendžiant matematikos užduotis.                | Mokytojai apmokyti naudoti programos „Eduten Playground“ užduotis matematikos pamokose.<br><br>Atlikta mokinių, mokytojų ir tėvų apklausa, kurioje dalyvavo 100 proc. pedagogų, 65 proc. tėvų ir 85 proc. moksleivių. Pagal apklausos rezultatus 80 proc. moksleivių tiksliai naudoja IKT žinias sprendžiant matematikos užduotis. | Mokytojai sėkmingai naudojo programos „Eduten Playground“ užduotis matematikos pamokose.<br><br>2021-05 atlikta mokinių, mokytojų ir tėvų apklausa, kurioje dalyvavo 100 proc. pedagogų, 69 proc. tėvų ir 88 proc. moksleivių. Apklausos rezultatas parodė, kad 85 proc. |

|  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                             | 20 proc. padidėja mokinių tikslingas IKT naudojimas.                                                                                                                                             | moksleivių sėkmingai ir tikslingai naudoja IKT žinias matematikos pamokose. Palyginus su 2020 m. 23 proc. padidėjo mokinių tikslingas IKT naudojimas (pagal IKT naudojimo rezultatus).                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Išsiaiškinti kiekvieno mokinio stiprybes ir silpnybes matematikos pamokose. | Vieną kartą per savaitę atlikta kiekvieno mokinio išspręstų matematikos užduočių analizė. 20 proc. padidėjo mokinių išspręstų užduočių kiekis. 15 proc. pagerėjo mokinių matematikos pasiekimai. | Atliktos savaitinės kiekvieno mokinio išspręstų matematikos užduočių analizės. 20 proc. padidėjo mokinių išspręstų užduočių kiekis. Nustatytos kiekvieno mokinio stiprybės ir silpnybės; remiantis tuo paruoštos individualios užduotys (mokytojų planai). 15 proc. pagerėjo mokinių matematikos rezultatai. Mokiniai dalyvavo Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2021“. Palyginus su 2020 m. konkursu, rezultatai pagerėjo 7 proc. |
|  | Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą naudojant                         |                                                                                                                                                                                                  | 2021 m. kovo mėnesį mokiniai dalyvavo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>mokymosi analitiką.</p> | <p>Sukurtos ir panaudotos individualios užduotys pagal mokinių gebėjimus.<br/>Kiekvieną mėnesį atlikta matematikos rezultatų lyginamoji analizė.</p> <p>15 proc. pagerėja mokinių mokymosi rezultatai.</p> <p>Kiekvienam mokiniui pagal individualius gebėjimus parengtas matematikos diferencijuotas mokymas.</p> | <p>Tarptautiniame matematikos konkurse „Olympis 2021“ (pavasario sesijoje). Pasiektas aukštas rezultatas: 10 mokinių gavo I laipsnio diplomus, 2 mokiniai – II laipsnio diplomus, 5 mokiniai gavo medalius.</p> <p>Nustatytos kiekvieno mokinio stiprybės ir silpnybės; remiantis tuo sukurtos ir panaudotos individualios užduotys pagal mokinių gebėjimus (mokytojų planai). Kiekvieną mėnesį atlikta matematikos rezultatų lyginamoji analizė.</p> <p>15 proc. pagerėjo mokinių matematikos pasiekimai (pagal 2021-05-24 atliktų matematikos testų rezultatus; 2021 m. mokytojų metodinės grupės protokolų Nr. 1, 2, 3, 4).</p> |
|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.2. Skatinti pedagogų asmeninių ir profesinių kompetencijų augimą.</p> | <p>Sisteminės pagalbos, skirtos pedagogų veiklos tobulinimui, organizavimas.</p> <p>Atnaujinta pedagogų savianalizės anketa ir veiklos stebėjimo kriterijai.</p> <p>Parengtas 2021 m. pedagogų atestacijos planas.</p> <p>1 pedagogas įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.</p> | <p>2021 m. parengta ir taikoma efektyvi mentorystės sistema studijuojantiems ir naujai dirbantiems pedagogams.</p> <p>Parengta atnaujinta pedagogų įsivertinimo anketa ir veiklos stebėjimo kriterijai.</p> <p>Patvirtintas 2021 m. pedagogų atestacijos planas.</p> <p>1 pedagogas įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.</p> | <p>Parengta ir patvirtinta efektyvi pedagogų mentorystės sistema (2021-01-18 įsakymo Nr. V-13A).</p> <p>Patvirtintas bendradarbiavimo su PPT planas, paskirtas mentorius psichologui (2021-07-01 rašto Nr. VD-85, 2021-09-15 įsakymo Nr. V-60A „Dėl mentoriaus skyrimo“).</p> <p>7 proc. padidėjo jaunų specialistų asmeninės ir profesinės kompetencijos (2021 m. pamokų stebėjimo anketų lyginamoji analizė).</p> <p>Parengta atnaujinta pedagogų įsivertinimo anketa ir veiklos stebėjimo kriterijai (2021-08-27 Mokytojų tarybos protokolo Nr. 3).</p> <p>2020-01-15 patvirtintas 2020-2021 m. m.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                 |                                                                                                                                                                                        | <p>atestacijos planas<br/>Nr. SD-8</p> <p>1 pedagogas įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją (2021-05-03 mokytojų atestacijos protokolo Nr. 1).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>1 pedagogas nukreiptas įgyti naujo dalyko kvalifikaciją.</p> | <p>1 pedagogas baigė papildomas socialinio pedagogo studijas. Padidėjo darbo efektyvumas su vaikais iš socialiai remtinų šeimų ir šeimų, turinčių įvairių socializacijos problemų.</p> | <p>Pradinių klasių mokytoja buvo nukreipta įgyti naujo dalyko kvalifikaciją ir 2021-06-07 baigė Mykolo Romerio universiteto socialinės pedagogikos ir teisės pagrindų programas, įgijo ugdymo mokslų (socialinio pedagogo) bakalauro laipsnį (diplomo Nr. BKD 022391).</p> <p>100 proc. vaikų iš socialiai remtinų šeimų gauna socialinio pedagogo pagalbą.</p> <p>5 proc. padidėjo darbo efektyvumas su socialiai remtinų vaikų šeimomis, pagerėjo vaikų socializacija ir ugdymosi pasiekimai.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Vykdomas tarptautinis socialinis projektas „Krokai“ (2021-09-2021-12).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3. Atnaujinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų valstybinės lietuvių kalbos ugdymo programą. Sudaryti sąlygas stiprinti lietuvių kalbos mokymą ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse. | <p>Atnaujinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų valstybinės lietuvių kalbos ugdymo programa.</p> <p>Vaikai, kuriems lietuvių kalba nėra gimtoji, nuo 3-ųjų metų amžiaus pradeda mokytis lietuvių valstybinės kalbos.</p> <p>Atliktas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lietuvių kalbos žinių vertinimas. Dalyvauja 80 proc. ugdytinių, 100 proc. pedagogų ir 60 proc. tėvų. Vertinimo rezultatai padeda individualizuoti ir diferencijuoti lietuvių kalbos ugdymą, atsižvelgiant į kiekvieno amžiaus tarpsnio poreikius, galių ir interesų įvairumą, skirtingus mokymosi stilius, kad kuo daugiau vaikų panaudotų</p> | <p>Atnaujinta ir patvirtinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų valstybinės lietuvių kalbos ugdymo programa.</p> <p>Patvirtintas lietuvių kalbos užsiėmimų su 3-7 metų vaikais tvarkaraštis.</p> <p>Atliktas vaikų lietuvių kalbos žinių vertinimas, dalyvavo 90 proc. ugdytinių. Atlikta tėvų apklausa, kurioje dalyvavo 100 proc. pedagogų, 65 proc. tėvų. Remiantis tyrimų rezultatais patvirtintos įvairaus amžiaus tarpsnio programos mokantis lietuvių kalbos. 5 proc. pagerėja vaikų lietuvių kalbos žinios.</p> | <p>Atnaujinta ir patvirtinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų valstybinės kalbos ugdymo programa (2021-09-01 įsakymo Nr. V-55). 2021-09-01 patvirtintas lietuvių kalbos užsiėmimų su 3-7 metų vaikais tvarkaraštis Nr. V-45.</p> <p>2021-10-01 - 2021-10-10 atliktas vaikų lietuvių kalbos žinių vertinimas, dalyvavo 90 proc. ugdytinių. Atlikta tėvų apklausa, kurioje dalyvavo 100 proc. pedagogų, 65 proc. tėvų. Remiantis tyrimų rezultatais patvirtintos įvairaus amžiaus tarpsnio vaikų programos mokantis lietuvių kalbos (2021-09-01 įsakymo Nr. V-55).</p> <p>Ugdant kalbą buvo žadinami kalbinio bendravimo</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>savo prigimtines galias, patirtų sėkmę. Vaikų žinios pagerės 5 proc.</p> <p>Sukurta lietuvių kalbos specialistų ir tėvų bendradarbiavimo sistema.</p> <p>Organizuotos 2 lietuvių kalbos mokytojų konsultacijos tėvams. Vaikų kalbiniai įgūdžiai pagerėja 10 proc.</p> | <p>Organizuoti 2 lietuvių kalbos mokytojų konsultaciniai susitikimai su tėvais. 15 proc. pagerėjo vaikų kalbiniai įgūdžiai.</p> | <p>motyvai, noras kalbėti lietuviškai, ugdomi kalbos klausymo, suvokimo ir kalbėjimo įgūdžiai, lavinamas taisyklingas tarimas, turtinamas vaikų aktyvusis lietuviškasis žodynas, integruojant jį į visas programose numatytas temas, įvairiose kalbinėse situacijose.</p> <p>Vykdančios programos veiklas 5 proc. pagerėjo vaikų lietuvių kalbos žinios.</p> <p>2021-02-10, 11, 12; 2021-10-07, 08, 11 Zoom programoje organizuoti lietuvių kalbos mokytojų konsultaciniai susitikimai su tėvais, tema „Kaip pagerinti vaikų lietuvių kalbos kalbinius įgūdžius“. 15 proc. pagerėjo vaikų kalbiniai įgūdžiai (2021 m. metodinių grupių protokolų Nr. 2, 10).</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.4. Ugdyti mokinio savivoką, savivertę, bei vertybinį kryptingumą.</p> | <p>Parengti ir įgyvendinti mokykloje „Moksleivių kultūringo elgesio skatinimo“ programą, skirtą 1-4 klasių mokinių kompetencijoms ugdyti.<br/>Mokiniam organizuotos savės pažinimo klasės valandėlės.<br/>Organizuoti renginiai, skatinantys mokinių draugiškumą, toleranciją ir pagarbą kitų atžvilgiu.</p> | <p>Parengta ir įgyvendinta mokykloje „Moksleivių kultūringo elgesio skatinimo“ programa, skirta 1-4 klasių mokinių kompetencijoms ugdyti.<br/><br/>1-4 klasėse prarastos po 3 savės pažinimo valandėlės.<br/><br/>Organizuoti 2 renginiai. Vaikai tapo tolerantiškesni kitų atžvilgiu.<br/><br/>90 proc. mokinių aktyviai dalyvavo organizuotuose renginiuose.<br/>15 proc. sumažėjo moksleivių nekultūringo ir neatsakingo elgesio apraiškų.</p> | <p>Parengta ir įgyvendinta mokykloje „Moksleivių kultūringo elgesio skatinimo“ programa, skirta 1-4 klasių mokinių kompetencijoms ugdyti (2021-09-01 įsakymo Nr.V-55)<br/>Tarptautinis projektas „KROKAI“. 1-4 klasėse prarastos po 3 savės pažinimo valandėlės (mokytojų planai).<br/><br/>Organizuoti 2 renginiai. Vaikai tapo tolerantiškesni kitų atžvilgiu.<br/>Projektas „Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimas“ (2021-11-15/19), Tarptautinis projektas „KROKAI“ (2021-09 - 2022-05).<br/>90 proc. mokinių aktyviai dalyvavo organizuotuose renginiuose.<br/><br/>15 proc. sumažėjo moksleivių nekultūringo ir neatsakingo elgesio apraiškų.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.5. Plėsti mokytojų skaitmenines kompetencijas.</p> | <p>2021 m. bus patobulintas virtualios ugdymosi aplinkos veiksmingumas. Pagerės bendradarbiavimas su tėvais.</p> | <p>100 proc. mokytojų dalyvauja skaitmeninio raštingumo mokymuose. 2021 m. gruodžio mėnesį nuo 80 iki 95 proc. mokytojų valdo, sistemina skaitmeninę informaciją ir duomenis bei geba organizuoti ugdymą(si) virtualioje aplinkoje. Pagerėja bendradarbiavimas su tėvais. Pasiektas didesnis grįžtamasis ryšys.</p> | <p>100 proc. mokytojų dalyvavo skaitmeninio raštingumo mokymuose – nuotolinėje technologinės kūrybos mentorystės programoje pradinėjų klasių mokytojams „Technologijų vedliai“ (2021-09-30 įsakymo Nr. V-62A). Pagal 2021 m. gruodžio mėn. atliktą apklausą 95 proc. mokytojų valdo, sistemina skaitmeninę informaciją ir duomenis bei geba organizuoti ugdymą(si) virtualioje aplinkoje. 15 proc. pagerėjo nuotolinio ugdymo darbo rezultatai palyginus su 2020 m. (tėvų apklausa 2021-05, 2021-12) 2020-2021 m. m. lyginamoji analizė: 20 proc. pagerėjo bendradarbiavimas su tėvais, pasiektas didesnis grįžtamasis ryšys. Rezultatas - 5 proc. pagerėjo vaikų mokymosi pasiekimų rezultatai</p> |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                    |
|--|--|--|------------------------------------|
|  |  |  | (tėvų, pedagogų apklausa 2021-05). |
|--|--|--|------------------------------------|

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1.     |                     |
| 2.2.     |                     |
| 2.3.     |                     |
| 2.4.     |                     |
| 2.5.     |                     |

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos                                                                                                                                               | Poveikis švietimo įstaigos veiklai                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Ikimokyklinio ugdymo pedagogai ir ugdytiniai dalyvavo tarptautiniame projekte „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“ (2021-01-04 įsakymo Nr. V-7A) | Remiantis kalbos ugdymo modeliu ikimokyklinio amžiaus vaikams sudaryti palankias sąlygas kalbos sutrikimų prevencijai ir ankstyvajam kalbos ugdymui, taikant naujoviškus, kūrybiškumą skatinančius, visuomeninius metodus. Sistemingai taikant naujoviškus, kūrybiškumą skatinančius metodus, 10 proc. pagerėjo vaikų kalbiniai įgūdžiai. |
| 3.2. Paruoštas ir organizuotas Respublikinis projektas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikams „Žaidimai moko“ (2021-01-04 įsakymo Nr. V-7A).            | Ugdymo(si) procesas tapo atviras vaikų iniciatyvoms, idėjoms, tyrinėjimams, kūrybinei saviraiškai. Padidėjo vaikų pasitikėjimas savimi, pagerėjo vaikų ugdymo pasiekimų rezultatai (2021-05 vaikų pasiekimų stebėsenos lyginamoji analizė).                                                                                               |
| 3.3. Mokyklos šokių kolektyvas 2021-10 dalyvavo Tarptautiniame šokių festivalyje „SPACE CHRISTMAS CELEBRATION“                                                   | Pelnė festivalio Grand Prix (kategorijoje Folk Dance), gavo nominaciją „Technical Performance“.                                                                                                                                                                                                                                           |

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 4.1.     |                     |                                                                                                   |                                     |
| 4.2.     |                     |                                                                                                   |                                     |
| 4.3.     |                     |                                                                                                   |                                     |
| 4.4.     |                     |                                                                                                   |                                     |
| 4.5.     |                     |                                                                                                   |                                     |

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai                                                                    | Pažymimas atitinkamas langelis:<br>1 – nepatenkinamai;<br>2 – patenkinamai;<br>3 – gerai;<br>4 – labai gerai |                            |                            |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas                            | 1 <input type="checkbox"/>                                                                                   | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas                          | 1 <input type="checkbox"/>                                                                                   | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas                                               | 1 <input type="checkbox"/>                                                                                   | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/>                                                                                   | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)                                           | 1 <input type="checkbox"/>                                                                                   | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas                                                               | Pažymimas atitinkamas langelis                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius         | Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/>                  |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius             | Patenkinamai <input type="checkbox"/>           |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius               | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>         |

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

|                                             |
|---------------------------------------------|
| 7.1. strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo |
| 7.2.                                        |

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys                                                  | Siektini rezultatai                    | Rezultatų vertinimo rodikliai<br>(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1. Pagerinti ugdymo(si) proceso kokybę, atsižvelgiant į | Efektyvi mokinių pasiekimų ir pažangos | Iki 2022 m. gegužės mėn.                                                                             |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>individualius ugdytinių gebėjimus bei užtikrinant sklandų, efektyvų ir reflektvų vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą ypatingą dėmesį skiriant IU ir PU dermės užtikrinimui.</p> | <p>vertinimo sistema pagerina ugdymo(si) procesą, tobulėja pedagogų gebėjimai bei tėvų įtraukimo būdai atliekant vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą.</p> <p>Atliekamos 2 pedagogų ir tėvų apklausos dėl naujos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos efektyvumo.</p> <p>Didėja mokinių mokymosi motyvacija, gerėja mokymosi rezultatai.</p> | <p>100 proc. pedagogų tobulina savo gebėjimus dalyvaudami kvalifikacijos kėlimo seminaruose apie vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą.</p> <p>Pedagogai dalijasi gerąja mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos taikymo patirtimi, pristato stipriąsias ir tobulintinas sritis, numato taikomos metodikos tobulinimo gaires (pedagogų pranešimai).</p> <p>Sudaroma darbo grupė naujai mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemai parengti.</p> <p>2022 m. vasario mėn. atliekama PU vaikų pasiekimų stebėseną (PU pasiekimų stebėsenos ataskaita). PU grupės vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo pokyčiai ir kokybės rezultatai atvaizduojami parengtose diagramose.</p> <p>2022-05 parengiama nauja mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.</p> <p>2022-05 tėvams pristatomas naujos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos projektas.</p> <p>2022-09 tėvams organizuojamos mokytojų konsultacijos dėl naujos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos taikymo.</p> <p>Sudaromas klausimynas <a href="http://www.manoapklausa.lt">www.manoapklausa.lt</a> tinklalapyje. Apklausoje dalyvauja 100 proc. įstaigos pedagogų, 51 proc. tėvų.</p> <p>Atliekama apklausos analizė. Rezultatai, išvados padeda išsiaiškinti naujos sistemos gerąsias ir silpnąsias puses.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>5 proc. didėja mokinių mokymosi motyvacija.</p> <p>3 proc. gerėja mokymosi pasiekimai.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>8.2. Pagerinti mokinių matematikos dalyko mokymosi rezultatus tęsiant dalyvavimą tarptautinėje programoje „Eduten Playground“.</p> | <p>Vykdomas programos „Eduten Playground“ tęsinys (nuo 2022-01 iki 2022-12)</p> <p>Mokytojai dalyvauja mokymuose ir konsultacijose dėl programos „Eduten Playground“ realizavimo.</p> <p>80 proc. mokinių išmoksta tiksliai naudoti IKT sprendžiant matematikos užduotis.</p> <p>Nuolat analizuojamos kiekvieno mokinio stiprybės ir silpnybės matematikos pamokose.</p> <p>Individualizuojamas ir diferencijuojamas ugdymas naudojant mokymosi analitiką.</p> | <p>Mokykla nuo 2022 m. sausio iki 2022 m. gruodžio mėn. vykdo programos „Eduten Playground“ tęsinį.</p> <p>2022 m. sausio - 2022 m. gruodžio mėn. 4 pedagogai dalyvauja analitiniame mokymų cikle organizuojant programos tęstinį vykdymą mokykloje.</p> <p>Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų apmokomi naudoti programos „Eduten Playground“ užduotis matematikos pamokose.</p> <p>Atliekama mokinių, mokytojų ir tėvų apklausa, kurioje dalyvauja 100 proc. pedagogų, ne mažiau kaip 65 proc. tėvų ir ne mažiau kaip 85 proc. moksleivių, dalyvaujančių projekte „Eduten“. Pagal apklausos rezultatus ne mažiau kaip 85 proc. moksleivių tiksliai naudoja IKT žinias sprendžiant matematikos užduotis.</p> <p>10 proc. padidėja mokinių tikslingas IKT naudojimas.</p> <p>Vieną kartą per savaitę atliekama kiekvieno mokinio išspręstų matematikos užduočių analizė. 5 proc. padidėja mokinių išspręstų užduočių kiekis.</p> <p>3 proc. pagerėja mokinių matematikos rezultatai.</p> <p>Sukuriamos ir panaudojamos individualios užduotys pagal mokinių gebėjimus. Kiekvieną</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>mėnesį atliekama matematikos rezultatų lyginamoji analizė. 4 proc. pagerėja mokinių mokymosi rezultatai.</p> <p>Kiekvienam mokiniui pagal individualius gebėjimus parengiamas diferencijuotas matematikos mokymas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.3. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas. | <p>Parengiamas mokyklos veiksmų planas dėl SUP mokinių įtraukties į bendruomenės veiklą.</p> <p>Organizuojamos specialistų konsultacijos mokytojams dėl SUP mokinių įtraukimo į bendruomenės veiklą.</p> <p>Organizuojami pedagogų „apvalaus stalo“ susitikimai dėl veiksmingo ir tikslingo SUP mokinių įtraukiojo ugdymo vykdymo.</p> <p>Parengiamas ir vykdomas projektas „Esu tolerantiškas visiems“.</p> | <p>Sudaroma darbo grupė, sukuriamas ugdymo įstaigos veiksmų planas (ne vėliau kaip iki 2022 m. gegužės 1 d.) išskylančioms situacijoms dėl SUP mokinių įtraukties į bendruomenės veiklą spręsti. Ugdymo veiklos planas pristatomas bendruomenei.</p> <p>Organizuojamos ne mažiau kaip 2 konsultacijos mokytojams dėl SUP mokinių įtraukimo į bendruomenės veiklą, skatinančią empatiją bei kitų mokinių toleranciją.</p> <p>Ne mažiau kaip 2 kartus per pusmetį organizuojami pedagogų, dirbančių su SUP mokiniams, susitikimai, kurių metu pedagogai dalijasi gerąja patirtimi dėl veiksmingo ir tikslingo SUP mokinių įtraukiojo ugdymo vykdymo. Ne mažiau kaip 2 proc. pagerėja SUP mokinių dalyvavimas ugdymo procese.</p> <p>Parengiamas ir vykdomas projektas „Esu tolerantiškas visiems“. Ne mažiau kaip 85 proc. SUP mokinių ir kitų mokinių aktyviai įsitraukia ir dalyvauja projekte. Ne mažiau kaip 3 proc. pagerėja SUP mokinių savijauta ir tarpusavio bendravimo kompetencija.</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>Ugdymo įstaigos bendruomenė inicijuojama dalyvauti ne mažiau nei dviejuose išorės institucijų organizuojamuose mokymuose bei seminaruose.</p> <p>Parengiama ir įgyvendinama konsultacijų ir korekcinų pratybų efektyvumo vertinimo sistema.</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Bendruomenės nariai dalyvauja ne mažiau kaip dviejuose įstaigos bei išorės institucijų organizuojamuose seminaruose bei mokymuose įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>Parengiama konsultacijų ir korekcinų pratybų efektyvumo vertinimo sistema, kuri yra patvirtinama PPT direktoriaus įsakymu. Pritaikoma daugiau kaip 85 proc. konsultacijų ir korekcinų pratybų SUP turintiems mokiniams. Ne mažiau kaip 5 proc. pagerėja SUP mokinių pasiekimai ir bendravimo įgūdžiai.</p>                                                                     |
| 8.4. Pagerinti įstaigos mikroklimatą ir komunikaciją. | <p>Užtikrinama sklandi komunikacija su mokyklos bendruomene, stabilus ir palankus darbu ir mokymuisi emocinis mikroklimatas.</p> <p>Darželyje įdiegiama inovatyvi internetinė elektroninė sistema „Mūsų darželis“.</p> <p>Internetinės sistemos pagalba vyksta nuolatinis tėvų informavimas apie ugdytinių pasiekimus, vaikų adaptaciją ir savijautą.</p> <p>Tėvai įtraukiami į mokyklos veiklą nuotoliniu būdu, naudojant ZOOM sistemą.</p> | <p>„IQES online Lietuva“ sistemoje 2022 m. gegužės ir lapkričio mėn. atliekamas tėvų, mokytojų ir kitų bendruomenės narių tyrimas dėl mokyklos mikroklimato.</p> <p>Darželyje įdiegiama inovatyvi internetinė sistema „Mūsų darželis“.</p> <p>Pasirašoma sutartis. 100 proc. tėvų gauna prisijungimus prie sistemos.</p> <p>Pagerėja nuolatinis bendravimas su tėvais.</p> <p>Pagerėja tėvų ir mokyklos grįžtamasis ryšys, ne mažiau kaip 2 proc. pagerėja ugdymo pasiekimų rezultatai.</p> <p>Organizuojamos 3 mokyklos bendruomenės veiklos.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Kiekybiškai didesnis ir dažnesnis tėvų dalyvavimas įvairiuose mokyklos renginiuose (taip pat ir nuotoliniu būdu) leidžia labiau sutelkti bendruomenę siekiant geresnių ugdymo rezultatų, pagerina savitarpio supratimą ir emocinį klimatą.</p> | <p>Dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių tėvų. 7 proc., palyginus su 2021 metais, padidėja tėvų dalyvavimas įvairiuose mokyklos renginiuose, taip pat ir nuotoliniu būdu. Tėvams organizuojami 2 susitikimai su administracijos atstovais. Tėvams organizuojami 3 susitikimai su pedagogais. Ne mažiau nei 2 kartus per metus tėvams organizuojamos individualios konsultacijos su specialistais pagal patvirtintą grafiką. Pagal atliekamą apklausą 4 proc. pagerėja tėvų ir mokyklos savitarpio santykiai.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|                              |
|------------------------------|
| 9.1. Dėl pratęsto karantino. |
| 9.2. Finansavimo stoka.      |
| 9.3.                         |

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** *Mokyklos tarybos susirinkime 2022.02.01, protokolais Nr. 2 direktoriaus V. Rudninskio 2021 metų veiklos ataskaita vertinama labai gerai.*

*Mokykl. tarybos pirmin.*  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*[parašas]*  
(parašas)

*Jedvyga Jonkai* 2022.02.01  
(vardas ir pavardė) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Meras [Signature] Remigijus Šimaitis 2022-02-14  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau. [Signature] V. Kociūnas 2022-03-23  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)