

Vilniaus darželio-mokyklos
„Šaltinėlis“
direktorės
Violetos Kučinskajos

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 - 02 - 24 Nr. A290-216/21(3.4.40-AD14)

Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus darželio-mokyklos „Šaltinėlis“ 2020 m. strateginiame plane ir 2020 metų veiklos plane numatytus tikslus ir uždavinius sėkmingai įgyvendinome.

1. Ugdymo veiklų kokybės tobulinimas ir gerinimas, siekiant mokinių asmeninės pažangos.

- Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.

2020 metais pakoreguotas ir patvirtintas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, atnaujintas mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (2020-01-02 įsakymu Nr. V-4).

Mokytojai sistemingai analizavo mokinių pasitikrinamuosius darbus ir stebėjo individualią mokinių pažangą, informavo apie pasiektus rezultatus mokinių tėvus.

Metodinės grupės posėdyje ir atvirų pamokų metu mokytojai pristatė, kaip jų pamokose fiksuojama asmeninė pažanga, buvo išrinktos informatyviausios formos.

- Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.

Pagalba ir mokymai mokyklos mokytojams dėl efektyvesnio IKT ir interaktyvių mokymo priemonių naudojimo pamokose – 100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose ir perteikė patirtį tėvams.

Nuotolinės pamokos įpareigojo kiekvieną mokytoją panaudoti savo pamokose įvairius mokomuosius internetinius išteklius. Mokytojai į savo darbą įtraukė naujus skaitmeninius įrankius – vaizdo skambučius, platformą „Zoom“, skaidrių kūrimo programas, domėjosi informacinių technologijų naujovėmis ir kūrybiškai jas taikė savo veikloje.

Per metus 100 proc. pedagogų kėlė savo kvalifikaciją, dalyvavo seminaruose ir vebinaruose, o įgytas žinias naudojo pamokose.

2. Mokinių ekologinės savimonės, susidomėjimo gamtos mokslais ir aplinkos technologijomis didinimas.

- Skatinti mokinius rūšiuoti atliekas, tausoti gamtinius išteklius, pažinti ir saugoti biologinę įvairovę, pasirinkti aplinkai draugišką gyvenimo būdą.

1-4 klasių mokiniai, pedagogai ir kiti įstaigos darbuotojai aktyviai dalyvavo 9 metus iš eilės organizuojamame unikaliame aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“.

Išimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogai ir ugdytiniai dalyvavo edukaciniame projekte „Mažieji tyrinėtojai“.

Sudarant galimybę visiems mokiniams įgyti gamtamokslinės kompetencijos pagrindus, mokykla dalyvavo projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“.

Moksleiviai dalyvavo mokykliniame projekte „Rudens spalvų koliažas“. Projekto tikslas: plėtoti vaiko saviraiškos ir kūrybinės veiklos galimybes pasitelkiant gamtos dovanas, puoselėti vaiko pozityvų santykį su gamta.

Per mokslo metus mokytojų buvo organizuotos pamokos ir įvairiose edukacinėse erdvėse (bibliotekoje, muziejuose, miesto parkuose).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti mokinių tėvų, visų bendruomenės narių aktyvesnį įsitraukimą į mokyklos organizuojamas veiklas, saugios aplinkos kūrimo projektus, akcijas, kuriant stiprią mokyklos bendruomenę.	Mokyklos mokinių tėvai, bendruomenės nariai aktyviai įsitraukia į mokyklos organizuojamas veiklas, saugios aplinkos kūrimo projektus, akcijas, bendrauja ir bendradarbiauja. Kiekibiškai didesnis ir dažnesnis tėvų dalyvavimas įvairiuose mokyklos renginiuose leidžia labiau sutelkti bendruomenę siekiant geresnių ugdymo rezultatų, įtraukti juos į	Įvykdyta viena mokinių tėvų ir kitų bendruomenės narių - pedagogų ir kitų mokyklos darbuotojų apklausa dėl bendradarbiavimo ir bendravimo poreikio. Apklausoje dalyvauja ne mažiau kaip 95 proc. pedagogų ir kitų mokyklos darbuotojų, 50 proc. tėvų. Apklausa vykdoma vieną kartą per metus, mokslo metų pradžioje. Organizuoti du seminarai, mokymai, skirti tėvų kompetencijoms ugdyti, apie vaikų elgesio ypatumus ir emocijų sutrikimus, apie pagalbos jiems galimybę. Seminaruose dalyvauja ne mažiau kaip 25 proc. mokinių tėvų.	2020 m. gruodžio mėnesį įvykdyta bendruomenės narių apklausa dėl bendradarbiavimo ir bendravimo poreikio ir dėl bendradarbiavimo su tėvais kokybės įsivertinimo. Dalyvavo 100 proc. pedagogų ir 60 proc. tėvų. Pagal apklausos rezultatus bendradarbiavimas su tėvais pagerėjo 30 proc. palyginus su 2019 m. Pravesti 4 susitikimai su tėvais „Zoom“ platformoje, dalyvavo apie 85 proc. tėvų. Bendradarbiaujant

	kaitos procesus, pagerina savitarpio supratimą ir emocinį klimatą.	Organizuotos dvi mokyklos bendruomenės veiklos, kuriose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių tėvų.	su tėvais sėkmingai buvo sukurta ir realizuota nuotolinio mokymosi sistema. Vertinant 2020 m. I ir II pusmečio mokymosi rezultatus, jie pagerėjo 10 proc., palyginus su 2019 m. I ir II pusmečio mokymosi rezultatais. Pravestos 3 konsultacijos tėvams „Vaikų elgesio ypatumai ir emocijų sutrikimai“. Konsultacijos tėvams padėjo pagerinti darbą su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, besimokant nuotoliniu būdu. 5 proc. pagerėjo specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi rezultatai. Paruošti ir sėkmingai realizuoti pedagogų ir tėvų konsultaciniai susitikimai su mokyklos administracija „Zoom“ platformoje du kartus per mėnesį.
--	---	--	---

				Dalyvavo 100 proc. pedagogų ir 80 proc. tėvų. Pagerėjo tėvų ir mokyklos bendradarbiavimas, pasiektas 80 proc. grįžtamasis ryšys, kuris turėjo teigiamos įtakos moksleivių mokymosi rezultatams.
1.2. Užtikrinti emociškai, fiziškai ir psichologiškai saugias ugdymosi ir darbo sąlygas mokyklos bendruomenės nariams.	Igyvendintos smurto ir patyčių prevencijos programos. Organizuotas psichologo seminaras moksleiviams smurto ir patyčių prevencijos tema. Gerėja emocinis klimatas klasėse. Iki minimumo sumažėja patyčių ir smurto atvejų.	Ivykdytos smurto ir prevencijos programos. 30 proc. mokinių ir mokytojų dalyvauja tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“ (tėsinys). Ivykdytas mokyklos projektas „Savaitė be patyčių“, kuriame dalyvauja 90 proc. mokinių, 73 proc. tėvų ir 100 proc. mokytojų. Mokiniai išmoka atpažinti patyčias, jų vengti. Gerėja emocinis klimatas ir mokytojų darbo sąlygos. Tėvai teigiamai įvertina saugios aplinkos pokyčius. Pravestas psichologo seminaras moksleiviams smurto ir patyčių prevencijos tema. Dalyvauja 1-4 klasių mokiniai (95 proc.). Mokiniai išmoka atpažinti patyčias, jų vengti. Pagerėja emocinis klimatas ir mokytojų darbo sąlygos.	2019-12-23 Nr. V-64 patvirtinta smurto ir prevencijos programa. 2020 m. sausio 2 d. iki gruodžio 31 d. moksleivių dalyvavimas tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“ (įsakymas 2019-12-23 Nr. V-64) . Pagal 2020 m. atliktus lyginamuosius dalyvavusių ir nedalyvavusių programoje vaikų tyrimų rezultatus, 15 proc. išaugo vaikų, dalyvavusių programoje, pasitikėjimas savimi ir savo gebėjimais. 10 proc. padidėjo vaikų, dalyvavusių programoje, atsparumas neigiamai aplinkos įtakai, gebėjimas	

		Tėvai teigiamai įvertina saugios aplinkos pokyčius. Pagalbos mokiniui specialistai ir Vaiko gerovės komisijos nariai kelia savo kvalifikaciją dalyvaudami seminaruose, mokymuose ne mažiau kaip 5 dienas per metus. VGK ir logopedo sudarytas metinis individualių konsultacijų tėvams planas. Individualus pokalbis - sėkmingiausias ir daugiausia naudos duodantis bendravimo būdas, kurio metu suteikiama daugiausia informacijos. Nagrinėjama esama situacija ir numatomi darbo su vaiku prioritetai įstaigoje ir namuose 10 proc. gerina vaikų ugdymosi kokybę. Mokiniam organizuotos mitybos ir sveikos gyvensenos specialistų paskaitos apie sveiką mitybą bei gyvenseną. 1-4 klasių mokiniams ne mažiau kaip 1 kartą per metus organizuotos mitybos ir sveikos gyvensenos specialistų paskaitos apie sveiką mitybą bei gyvenseną. Organizuotas 1 tėvų susitikimas (susirinkimas) su sveikos mitybos specialistais. Susirinkime dalyvauja ne mažiau kaip 50	suvaldyti savo jausmus. 72 proc. tėvų, kurių vaikai dalyvavo programoje, pastebėjo teigiamus savo vaiko elgesio pakeitimus, kuriuos jie sieja su vaiko dalyvavimu programoje. 2020 m. spalio-lapkričio mėnesiais realizuotas projektas „Savaitė be patyčių“, kuriame dalyvavo 100 proc. moksleivių, 75 proc. tėvų ir 100 proc. mokytojų. Mokiniai išmoko atpažinti patyčias ir jų vengti. Pagerėjo emocinis klimatas ir mokytojų darbo sąlygos. 80 proc. moksleivių suformuota nuostata, kad smurtas ir patyčios yra nepriimtinas elgesys. Sumažėjo vaikų agresyvaus elgesio apraiškų. Kiekvienoje klasėje sukurta pozityvaus moksleivio elgesio skatinimo sistema. Įgyvendintas moksleivių dalyvavimas prevencijos programoje „Savu keliu“ (įsakymas
Tobulinama mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija.	Glaudus VGK ir logopedo bendradarbiavimas su vaikais ir jų šeimomis.		
Organizuotas tėvų ir mokinių			

	susitikimas su mitybos specialistais, socialinių partnerių atstovais sveikos mitybos klausimais. Pagerėja mokinių sveikos gyvensenos ir mitybos įpročiai. Didėja tėvų sąmoningumas vaikų maitinimo ir fizinio aktyvumo klausimais. Pedagogams sumažėja rūpesčių dėl vaikų sveikatos.	proc. mokinių tėvų, kurie supažindinami su mitybos pokyčiais.	2020-01-02 Nr. V-6A). Pedagogai dalyvavo 6 mokymuose apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją. Tėvams per „Zoom“ platformą praveisti 3 užsiėmimai, kaip su vaikais kalbėtis apie alkoholio ir narkotinių medžiagų vartojimo žalą. 10 proc. padidėjo mokinių žinios apie alkoholio ir tabako vartojimo neigiamą poveikį ir pasekmes. Pamokų metu per „Zoom“ platformą sumažėjo vaikų nevaldomos agresijos atvejų. Padidėjo vaikų dėmesingumas pamokų metu. Visi pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai išklausė 15 dienų internetinių webinarų ciklą nuo 2020-04-01 iki 2020-11-30. Sudaryti individualių logopedo užsiėmimų su 1-4 klasių moksleiviais tvarkaraščiai
--	--	--	---

			(įsakymas 2020-09-01 Nr. V-60) VKG ir logopedo sudaryti ir patvirtinti individualių konsultacijų tvarkaraščiai (įsakymas 2020-09-01 Nr. V-59). Pravesti individualūs pokalbiai su tėvais, kaip namuose dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, pagerėjo mokinių ugdymosi kokybė. Pravestas 1 tėvų susitikimas (susirinkimas) su sveikos mitybos specialistu (2020-09-17) Susirinkime dalyvavo 50 proc. tėvų.
1.3. Tobulinti mokinio individualios pažangos vertinimo sistemą.	Laiku pastebėti ir nustatyti mokinio gebėjimai ir mokymosi sunkumai, suteikta pagalba, numatytos priemonės mokinio individualiai pažangai gerinti.	Du kartus per metus atlikta mokytojų, mokinių ir tėvų apklausa. Dalyvauja 100 proc. mokytojų, 80 proc. mokinių ir 50 proc. tėvų. Parengtas ir patvirtintas individualios mokinio pažangos stebėjimo aprašas. Patvirtintos individualios mokinio pažangos stebėjimo formos.	2020 m. gegužės ir gruodžio mėnesiais atlikta mokytojų, mokinių ir tėvų apklausa. Apklausoje dalyvavo 100 proc. mokytojų, 80 proc. moksleivių ir 60 proc. tėvų. Parengtas ir patvirtintas individualios pažangos vertinimo

		Tėvams organizuotos konsultacijos mokinio individualiai pažangai aptarti. Mokiniai fiksuoja savo pasiekimus, tampa atsakingesni už savo mokymąsi.	sistemos aprašas ir individualios mokinio pažangos stebėjimo formos (2020 m. sausio 2 d. įsakymas Nr. V-4) Tėvams organizuotos 2 konsultacijos mokinio individualios pažangos sistemos aptarimui (2020-02-04 ir 2020-11-26). Apklausos rezultatai parodė, kad mokiniams fiksuojant savo pasiekimus jų mokymosi motyvacija padidėjo - lyginant su I pusmečiu, II pusmečio rezultatai pagerėjo 10 proc.
1.4. Kryptingas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti.	Visi pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai kelia kvalifikaciją dalyvaudami mokymuose, seminaruose, konferencijose ne mažiau kaip 5 dienas per metus. Parengtas 2020-2021 mokslo metų pedagogų atestacijos planas. 2 pedagogai atestuojasi aukštesnei	Parengta mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programa. Visi mokyklos mokytojai bei specialistai kelia kvalifikaciją dalyvaudami seminaruose, mokymuose ne mažiau kaip 5 dienas per metus. Parengtas 2020-2021 mokslo metų pedagogų atestacijos planas: 1 pedagogas įgyja mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją, 1 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.	Patvirtinta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programa (2020-02-07 Nr. A297-91/20) Mokytojai bei specialistai dalyvavo internetiniuose seminaruose 20 dienų per metus. Parengtas ir įgyvendintas 2020 m. pedagogų atestacijos planas.

	kvalifikacinei kategorijai.		1 mokytojas įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją (atestacijos komisijos posėdžio protokolas 2020-10-26 Nr. 3). 1 mokytojas įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją (atestacijos komisijos posėdžio protokolas 2020-03-10 Nr. 2).
1.5. Atnaujinti ir tobulinti mokyklos infrastruktūrą, atsižvelgiant į ugdymo poreikius.	Atnaujinta mokyklos materialinė bazė. Atlikti ugdymo patalpų remonto darbai. Įsigytos interaktyvios grindys. Palankios aplinkos sąlygos padeda vystyti mokinių intelektualiams gebėjimams, mąstymui, suvokimui, vaizduotei, bendravimo ir bendradarbiavimo, emocijų valdymo kompetencijoms, savivokai.	Modernizuota mokyklos biblioteka – atliktas remontas, įsigyta naujo inventoriaus, papildytas bibliotekos fondas (įsigyta grožinės literatūros įvairiomis kalbomis, naujų, 1-4 klasių mokiniams skirtų, lietuvių kalbos ir matematikos vadovėlių). Suremontuoti dviejų mokyklos laiptinių laiptai.	Atliktas bibliotekos remontas (2020-07-17) Papildytas bibliotekos fondas (įsigyta grožinės literatūros įvairiomis kalbomis, naujų, 1-4 klasių mokiniams skirtų, lietuvių kalbos ir matematikos vadovėlių). Vystėsi mokinių intelektualiniai gebėjimai, vaizduotė ir bendravimo įgūdžiai. Suremontuoti dviejų mokyklos laiptinių laiptai (2020-03-23 iki 2020-05-29). Užtikrintas mokinių fizinis saugumas.

			Įgytos interaktyvios grindys ugdymo procesui gerinti. Skatinama moksleivių vaizduotė ir kūrybiškumas.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo pravesta bendruomenės bendra veikla	Dėl paskelbto visuotinio karantino.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 1-4 klasių mokiniai, pedagogai ir kiti įstaigos darbuotojai organizavo ir realizavo aplinkosaugos projektą „Mes rūšiuojam“.	Moksleiviams ir darželio auklėtiniams suformuota nuostata apie būtinybę rūšiuoti ir rinkti elektros ir elektroninės įrangos ir nešiojamųjų baterijų atliekas, jų nešalinti su kitomis buityje susidarančiomis atliekomis. Mažinti aplinkos taršą.
3.2. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogai ir ugdytiniai dalyvavo edukaciniame projekte „Mažieji tyrinėtojai“.	Mokytojai integravo tyrinėjimus ir eksperimentus į skirtingas mokomąsias veiklas. Mokiniai išmoko spręsti iškeltą užduotį nestandartiniais metodais - tyrinėdami ir atrasdami.
3.3. 2020 m. buvau išrinkta Lietuvos vadovų asociacijos nare.	Sprendžiami įvairūs aktualūs klausimai, susiję su švietimo problemomis.
3.4. 2020 m. kovo mėnesį dalyvavau ŠMM susitikime per „Zoom“ dėl nuotolinio ugdymo proceso organizavimo.	Paruoštos rekomendacijos mokykloms organizuojant nuololinio ugdymo procesą pandemijos metu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio švietimo įstaigos valdymo kompetencija
7.2. Pokyčių valdymo kompetencija

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis)
----------	---------------------	--

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pagerinti mokinių matematikos dalyko mokymosi rezultatus dalyvaujant tarptautinėje programoje „Eduten Playground“.	Parengta paraiška ir tampama „Eduten Playground“ programos partneriu. Mokytojai dalyvauja mokymuose ir konsultacijose dėl programos „Eduten Playground“ realizavimo. 80 proc. mokinių išmoksta tikslingai naudoti IKT sprendžiant matematikos užduotis. Išsiaiškinamos kiekvieno mokinio stiprybės ir silpnybės matematikos pamokose. Individualizuojamas ir diferencijuojamas ugdymas naudojant mokymosi analitiką.	Parengta paraiška ir mokykla nuo 2021 sausio iki 2021 m. gruodžio įtraukta į programą „Eduten Playground“. 6 pedagogai dalyvavo 2021 m. sausio - 2021 m. balandžio mėnesiais įvadiniam ir analitiniame mokymų cikle, organizuojant programos vykdymą mokykloje. Mokytojai apmokyti naudoti programos „Eduten Playground“ užduotis matematikos pamokose. Atlikta mokinių, mokytojų ir tėvų apklausa, kurioje dalyvavo 100 proc. pedagogų, 65 proc. tėvų ir 85 proc. moksleivių. Pagal apklausos rezultatus 95 proc. moksleivių tikslingai naudoja IKT žinias sprendžiant matematikos užduotis. 30 proc. padidėja mokinių tikslingas IKT naudojimas. Vieną kartą per savaitę atlikta kiekvieno mokinio išspręstų matematikos užduočių analizė. 100 proc. padidėjo mokinių išspręstų užduočių kiekis. 15 proc. pagerėjo mokinių matematikos rezultatai. Sukurtos ir panaudotos individualios užduotys pagal mokinių gebėjimus. Kiekvieną mėnesį atlikta matematikos rezultatų lyginamoji analizė. 15 proc. pagerėja mokinių mokymosi rezultatai lyginant su 2020 metais.

		Kiekvienam mokiniui pagal individualius gebėjimus parengtas matematikos diferencijuotas mokymas.
8.2. Skatinti pedagogų asmeninių ir profesinių kompetencijų augimą.	Organizuojama sisteminė pagalba, skirta pedagogų veiklos tobulinimui. Atnaujinama pedagogų savianalizės anketa ir veiklos stebėjimo kriterijai. Parengiamas 2021 m. pedagogų atestacijos planas. 1 pedagogas įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. 1 pedagogas nukreipiamas įgyti socialinio pedagogo kvalifikaciją.	2021 m. parengta ir taikoma efektyvi mentorystės sistema studijuojantiems ir naujai dirbantiems pedagogams. Parengta atnaujinta pedagogų įsivertinimo anketa ir veiklos stebėjimo kriterijai. Patvirtintas 2021 m. pedagogų atestacijos planas. 1 pedagogas įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. 10 proc. padidėjo darbo efektyvumas su vaikais iš socialiai remtinų šeimų ir turinčių įvairių socializacijos problemų.
8.3. Atnaujinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų valstybinės lietuvių kalbos ugdymo programą. Sudaryti sąlygas stiprinti lietuvių kalbos mokymą ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse.	Atnaujinama ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų valstybinės lietuvių kalbos ugdymo programa. Vaikai, kuriems lietuvių kalba nėra gimtoji, nuo 3-ųjų metų amžiaus pradeda mokytis lietuvių valstybinės kalbos. Atliekamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus	Atnaujinta ir patvirtinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų valstybinės lietuvių kalbos ugdymo programa. Patvirtintas lietuvių kalbos užsiėmimų su 3-4 metų vaikais tvarkaraštis. Atliktas vaikų žinių vertinimas, dalyvavo 90 proc. ugdytinių. Atlikta tėvų apklausa, kurioje dalyvavo 100 proc. pedagogų,

	vaikų žinių vertinimas. Dalyvauja 80 proc. ugdytinių, 100 proc. pedagogų ir 60 proc. tėvų. Vertinimo rezultatai padeda individualizuoti ir diferencijuoti lietuvių kalbos ugdymą, atsižvelgiant į kiekvieno amžiaus tarpsnio poreikius, galių ir interesų įvairumą, skirtingus mokymosi stilius, kad kuo daugiau vaikų panaudotų savo prigimtines galias, patirtų sėkmę. Vaikų žinios pagerėja 15 proc. Sukuriama lietuvių kalbos specialistų ir tėvų bendradarbiavimo sistema. Organizuojamos 2 lietuvių kalbos mokytojų konsultacijos tėvams. Vaikų kalbiniai įgūdžiai pagerėja 10 proc.	65 proc. tėvų. Remiantis tyrimų rezultatais patvirtintos individualios programos gabiems vaikams ir vaikams, turintiems sunkumų mokantis lietuvių kalbos. Pagerėja 15 proc. vaikų lietuvių kalbos žinios. Organizuoti 2 lietuvių kalbos mokytojų konsultaciniai susitikimai su tėvais. 15 proc. pagerėjo vaikų kalbiniai įgūdžiai.
8.4. Ugdyti mokinio savivoką, savivertę, bei vertybinį kryptingumą.	Parengiama ir įgyvendinama mokykloje „Moksleivių kultūringo elgesio skatinimo“ programa, skirta 1-4 klasių mokinių kompetencijoms ugdyti. Mokiniais organizuojamos savės pažinimo klasės valandėlės. Organizuojami renginiai, skatinantys draugiškumą, toleranciją ir pagarbą vieni kitiems.	Parengta ir įgyvendinta mokykloje „Moksleivių kultūringo elgesio skatinimo“ programa, skirta 1-4 klasių mokinių kompetencijoms ugdyti. 1-4 klasėse prarastos po 3 savės pažinimo valandėlės. Organizuoti 2 renginiai. Vaikai tapo tolerantiškesni kitų atžvilgiu. 90 proc. mokinių aktyviai dalyvavo organizuojuose renginiuose. 15 proc. sumažėjo moksleivių nekultūringo ir neatsakingo elgesio apraiškų.

8.5. Plėsti mokytojų skaitmenines kompetencijas.	2021 m. tobulinamas virtualios ugdymosi aplinkos veiksmingumas. Pagerėja bendradarbiavimas su tėvais.	100 proc. mokytojų dalyvauja skaitmeninio raštingumo mokymuose. 2021 m. gruodžio mėnesį nuo 80 iki 95 proc. mokytojų valdo, sistemina skaitmeninę informaciją ir duomenis bei geba organizuoti ugdymą(si) virtualioje aplinkoje. 15 proc. padidėjo tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą, pasiektas didesnis grįžtamasis ryšys lyginant su 2020 metais.
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Dėl pratęsto karantino

9.2. Finansavimo stoka

9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos tarybos susirinkime 2021.01.29, protokolais Nr.2 direktorės V. Butcinskajos 2020 metų veiklos ataskaita įvertinta labai gerai

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Jadvygė Jankūnė 2021.01.29
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Išvadytos visos užduotys ir kiek darbe tobulėjai viršyti, gebėjimai atlikti pareigas apsirūpinę nustatytas funkcijas vertinama labai gerai. Nustatyti pareigų atlygis kintamumą dalį 15% pareigūnų atlygis pastarųjų darbu atlyginti.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinančias

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)