

DARŽELIO-MOKYKLOS „ŠALTINĖLIS“ IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VAIKO PAŽANGOS IR PASIEKIMO VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. Bendrosios nuostatos

Darželio-mokyklos „Šaltinėlis“ vaiko pažangos ir pasiekimo vertinimo tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) reglamentuoja ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimą, vertinimo nuostatas ir paskirtį, vertinimo fiksavimą dokumentuose. Aprašas parengtas vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų aprašu (2014), darželio- mokyklos „Šaltinėlis“ Ikimokyklinio ugdymo programa, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2022).

1. Apraše vartojamos sąvokos:

Vertinimas - nuolatinis informacijos apie vaiko ugdymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

Įvertinimas - vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie vaiko pasiekimus ir padarytą pažangą.

Vertinimo informacija - įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie vaiko ugdymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas).

Vaikų ugdymosi pasiekimai - ugdymosi procese įgyti vaiko gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaiko veiklos ir jos rezultatų.

Ikimokyklinuko/priešmokyklinuko pasiekimų aplankas - individualios Vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonės, kurioje vertinimas grindžiamas mokytojo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

II. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo nuostatos ir paskirtis

1. Vaiko pasiekimai vertinami pagal pasiekimus, kurie numatyti Ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų apraše (2014), Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje (2022) arba pritaikytoje programoje, atsižvelgiant į nustatytus vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius.

2. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais. Vertinant vaiko pasiekimus, pagrindiniai vertintojai yragrupių mokytojai. Vertinant vaiko pasiekimus ir pažangą, įtraukiama šeima ir pats vaikas. Vaiko, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimą vertinimo procese dalyvauja darželio švietimo pagalbos specialistai ir kiti su vaiku dirbantys mokytojai.

3. Ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimas grindžiamas individualizavimo principu, t.y. kiekvieno vaiko pasiekimai vertinami atskirai, nelyginant su kitais. Vertinama netik vaiko įgyta patirtis, jo žinios, vertinami ir jo gebėjimai bei išsiugdytos vertybinės nuostatos (vaiko įgytos kompetencijos).

4. Vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimu siekiama:

- pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo pasiekimus įvairiose ugdymo(si) srityse, stebėti, ko ir kaip vaikas mokosi, ko išmoko;
- padėti vaikui sėkmingai augti, tobulėti, pastebėti konkrečius jo ypatumus ir nustatyti papildomą švietimo pagalbos paslaugos poreikį, kurios negali suteikti tėvai (globėjai):

- teikti informaciją apie vaiko daromą pažangą ir pasiekimus tėvams (globėjams), kitiems specialistams, įstaigos administracijai. tikslingai planuoti ugdymą, panaudojant informaciją apie vaiko pasiekimus.
- nustatyti, ar vaikų ugdymo organizavimas yra veiksmingas, priimti pagrįstus sprendimus ugdymui tobulinti.

III. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas

1. Pirminis vaiko pažinimas prasideda nuo pokalbio su tėvais apie vaiką. Vaikui pradėjus lankyti įstaigą, išsiaiškinti tėvų lūkesčius ir nuomonę apie vaiko gebėjimus. Mokytojas, planuodamas ugdymo programos įgyvendinimą, pirmiausiai numato, kokie vaiko ugdymo(si) rezultatai, sieks, kokie įrodymai pagrįs, kad ugdymo tikslai yra pasiekti; kokiais būdais bus renkami ir kaip jie padės įvertinti vaiko pasiekimus.

2. Vaiko daroma pažanga yra vertinama nuolat, pasirenkant tinkamus vertinimo būdus ir metodus. Vertinimo būdai ir metodai taikomi atsižvelgiant į tai, kas vertinama - žinios ir supratimas, gebėjimai, nuostatos ar jų visuma - vaiko kompetencija. Vaiko pasiekimų lygis atsiskleidžia vaiką veikiant natūralioje ar tikslingai sukurtoje situacijoje: išvykose, žaidžiant, bendraujant, dalyvaujant organizuotoje veikloje ir panašiai.

3. Pažangos ir pasiekimų vertinimui taikomi šie pagrindiniai metodai: stebėjimas, vaiko darbelių ir veiklos analizė (garso, vaizdo įrašai, vaiko veiklos nuotraukos su komentarais, žodinė kūryba, kalbos pavyzdžiai ir kt.), pokalbis su vaiku, vaiko pasakojimas, diskusija, individualios užduotys ir kt.

4. Du kartus per metus (spalį/gegužę) grupių mokytojai atlieka vaiko pasiekimų įvertinimą. Surenkta informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą apibendrinama. Apibendrintus vaiko pažangos duomenis mokytojai vaiko pasiekimus individualiai aptaria su tėvais (globėjais). Jei yra poreikis, į pokalbius įtraukiami Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

5. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų įvertinimas pateikiamas aprašomuoju būdu - trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra vaiko stiprybės, kas jau pasiekta, ką reikia tobulinti. Vaikui pereinant iš ikimokyklinio ugdymo į priešmokyklinio ugdymo grupę, informacija apie vaiko pasiekimus perduodama priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojui.

6. Priešmokyklinio amžiaus vaiko ugdymo pasiekimai aprašomi išskiriant 3 pasiekimų lygius: iki pagrindinio lygio, pagrindinis lygis, virš pagrindinio lygio. Pasiekimų lygiai sudaro sąlygas atskleisti vaiko individualią ugdymo(si) pažangą, mokytojui numatyti tolimesnį ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo(si) aplinkos tyrimą, kad atitiktų greitai kintančius vaiko poreikius, numatyti aukštesnius lūkesčius kiekvienam vaikui, kad jo pasiekimai gerėtų, o vaikas sėkmingai augtų, tobulėtų ir pasirengtų sėkmingai mokytis mokykloje.

7. Vertinant vaiko pažangą ir pasiekimus, mokytojai nuolat bendradarbiauja su tėvais (globėjais), nes ją teikiama informacija padeda geriau pažinti ir suprasti vaiką, praplėsti žinias apie vaiko raidą, kultūrinius skirtumus. Nuolatinio ryšio su šeima palaikymas padeda suderinti lūkesčius dėl vaiko pasiekimų, kartu ieškoti sprendimų ir siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.