

Vilniaus darželis-mokykla „Šaltinėlis“

Violetos Kučinskajos

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-20 Nr. A290-99/20(3.4.40-AD14)  
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus darželio-mokyklos „Šaltinėlis“ strateginio plano 2019 metų veiklos plane numatytus tikslus ir uždavinius sėkmingai įgyvendinome.

**1. Mokinių ir mokytojų gerovės stiprinimas, paremtas pagarba, pasitikėjimu ir švietimo pagalba.**

- Tenkinti mokinių saugumo poreikius.

Atliktas tėvų nuomonės tyrimas apie jų vaikų fizinį ir psichologinį saugumą

(89% tėvų teigiamai įvertino vaikų fizinio ir psichologinio saugumo organizavimą mokykloje).

Įrengti 2 daigafunkciniai sporto ir žaidimų aikštynai.

Trijose žaidimo aikštelėse paklota danga.

Įrengta nauja sporto aikštelė.

Užtikrintas mokinių fizinis ir psichologinis saugumas.

40 proc. padidėjo vaikų fizinis aktyvumas.

15 proc. padidėjo mokinių ir ugdytinių, lankančių aktyvių sporto šakų būrelius, skaičius.

99 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį (A) fizinio ugdymo srityje.

17,5 proc. sumažėjo vaikų sergamumas, pagerėjo mokinių mokymosi rezultatai.

Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, sudarytos galimybės gauti individualią pagalbą (VDM - 2018-2019 m. m. lankė 70 % mokinių, 2019-2020 m. m. – 96% mokinių. )

Siekiant gerinti mokyklos lankomumą, sėkmingai vykdyta pamokų lankomumo kontrolė, parengtas „Mokinių lankomumo apskaitos bei nelankymo prevencijos kontrolės tvarkos aprašas“. Pagalbos mokiniui specialistai teikė savalaikę pagalbą sprendžiant mokinių elgesio ir mokymosi problemas, konsultavo bendruomenės narius, vaiko gerovės komisijos priimtas nutarimas pagalbai tobulinti.

**2. Kokybiško, kiekvieno mokinio poreikius ir galias tenkinančio, formaliojo ir neformaliojo ugdymo užtikrinimas.**

- Užtikrinti mokymo(si) kokybę ir siekti aukštų mokymosi rezultatų.

Parengtas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“.

Vykdyti NMPP 2 ir 4 klasėse.

Lyginant šalies ir mokyklos 2018 m. NMPP rezultatus, 4 klasės mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, rezultatai atitinka šalies vidurkį: matematikos – 64,6%; skaitymo – 53,3%; rašymo -58 %.

Lyginant šalies ir mokyklos 2019 m. NMPP rezultatus, 4 klasės mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, rezultatai aukštesni nei šalies vidurkis: matematikos – 82%; skaitymo – 73%; rašymo – 66%. -

Mokytojai sistemingai analizuoja mokinių patikrinamuosius darbus ir stebi individualią mokinių pažangą, informuoja apie pasiektus rezultatus mokinių tėvus (atnaujintas individualios mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas).

Rezultatai išanalizuoti Mokytojų metodinės grupės posėdyje, nutarta didesnę dėmesį skirti mokinių raštingumo gerinimui, praktiniam žinių taikymui, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui.

Efektyviai veikia atnaujinta mokinių skatinimo sistema, mokinių mokymosi poreikius atitinkanti ir motyvaciją bei įvairovę skatinanti metodinių priemonių bazė, taikomos kitos priemonės: ekskursijos ir išvykos, prizai ir apdovanojimai bei padėkos raštai, skirtingo pobūdžio renginiai.

- Tobulinti gabių vaikų ugdymo organizavimą.

Gabūs ir talentingi vaikai mokytojų individualiai ugdomi po pamokų. Visus metus vaikai dalyvavo tarptautiniuose, miesto projektuose, olimpiadose, konkursuose, viktorinose (tarptautinė olimpiada „Kings“, Tarptautinis matematikos konkursas „Pangea“, Vilniaus miesto tautinių mažumų mokyklų pradinių klasių mokinių lietuvių kalbos meninio skaitymo konkursas „Gražiausi žodžiai mamai ir žemei“, Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Žodžiai iš vaiko širdies“, Vilniaus miesto tautinių mažumų mokyklų 3-4 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiada, Vilniaus miesto olimpiada „Mały mistrz ortografii 2019“, Vilniaus miesto pasaulio pažinimo olimpiada, tarptautinis projektas „Kuriu, konstruoju, atrandu matematiką su Lego“, XX vaikų ir jaunimo lenkų dainų festivalis, tautinių šokių festivalis „Paveldo gija“, X menų festivalis „Jaunųjų talentų beieškant“, Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų orkestrų festivalis „Mažieji muzikantai“, teatro festivalis „Bajeczki z przedszkolnej półeczki“, Vilniaus miesto 3-4 klasių diktanto konkursas, Vilniaus miesto 4 klasių viktorina „Protų mūšis“, ).

- Užtikrinti kokybišką neformalųjį ugdymą(si).

Atlikto tyrimo „Neformaliojo švietimo pasiūla ir poreikiai“ rezultatai parodė, kad neformaliojo švietimo būrelių pasiūla tenkina mokinių ir tėvų poreikius.

Buvo patobulinta vaikų priežiūros ir užimtumo programa. Veikia muzikos, šokių, dailės, futbolo, tradicinio Vietnamo kovos meno būreliai, kuriuos lanko 73% mokinių.

Mokinių atostogų metu organizuojama 2-jų savaitių dieninė vasaros stovykla. Vaikams organizuojami įvairūs edukaciniai užsiėmimai, sporto varžybos, konkursai, ekskursijos ir išvykos.

### **3. Mokyklos bendruomenės narių mokymasis siekiant išugdyti pozityvų, sąmoningą, atsakingą, atvirą ir savarankiškai mąstantį vaiką.**

- Organizuoti kryptingą mokytojų kvalifikacijos kėlimą.

Mokytojai tobulino(si) kvalifikaciją kvalifikacijos kėlimo renginiuose (seminaruose, konferencijose, nuotoliniuose kursuose, kituose renginiuose). Mokytojai vykdė kvalifikacinei kategorijai keliamus reikalavimus. Mokytojai dalijosi darbo patirtimi ir vykdė metodinę sklaidą ne tik įstaigos lygmeniu, bet ir už jos ribų: skaitė pranešimus, dalyvavo konferencijose, dalyvavo miesto metodinių grupių ir kituose susitikimuose miesto mastu. Mokytojai vedė atviras pamokas įstaigos mastu ir demonstravo aktyviųjų ugdymo metodų taikymą bei naudojo IT ir kitas priemones.

- Stiprinti tėvų švietimą ir savišvietą.

Vyko mokyklos savivaldos institucijų susirinkimai, visuotiniai tėvų susirinkimai.

Tėvai aktyviai dalyvavo įgyvendinant psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinę programą „Savu keliu“.

Buvo organizuojami bendri susitikimai su PPT specialistais ir individualios konsultacijos.

Organizuoti neformalūs (pagal temas) pokalbiai svarbiais mokyklos veiklos klausimais.

Tėvai įtraukiami į įvairius mokyklos organizuojamus renginius. 80% tėvų aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Sukurti informacinę – mokomąją aplinką, pritaikytą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, ugdytiniams, pagerinti jų ugdymosi kokybę</p>	<p>Aukštesni specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimai.</p> <p>Pagerinta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo ir ugdymo paslaugų kokybė, pedagogai ir specialistai, dirbantys su specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais vaikais, naudoja informacines kompiuterines technologijas.</p>	<p>Ne mažiau kaip 10 proc. pagerės specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimų rezultatai.</p> <p>Ugdymo procese 100 proc. pedagogų ir specialistų, dirbančių su specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais vaikais, naudos informacines kompiuterines technologijas</p>	<p>Mokytojams organizuotas konsultacijų ciklas tema „Darbas su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių“. Įgytos kompetencijos lėmė aukštesnę ugdymo paslaugų kokybę bei pagerino mokymosi rezultatus.</p> <p>15 proc. pagerėjo specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių individualioji pažanga, lyginant su I pusmečiu.</p> <p>Papildomai įdarbintas 1 logopedas, 2 mokytojų padėjėjos. 50 proc. pagerėjo pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams,</p>

	<p>Rengiamos individualios programos specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.</p>	<p>Parengtos individualios programos specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.</p>	<p>pagerėjo mokinių pasiekimai.</p> <p>Įrengta kompiuterinė klasė vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Ugdymo procese 100 proc. pedagogų ir specialistų, dirbančių su specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais vaikais, naudos informacines kompiuterines technologijas. Sustiprėjo mokinių mokymosi motyvacija. 10 proc. pagerėjo mokymosi rezultatai.</p> <p>Patvirtintos individualios programos, pritaikytos specialiųjų poreikių turintiems vaikams. Informacinės kompiuterinės technologijos pritaikytos darbui su specialiųjų poreikių vaikais.</p> <p>Tėvams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų, sudarytas individualių susitikimų su</p>
--	--	--	--



<p>organizavimą, inicijuoti mokymus, praktinius seminarus ir susitikimus, keliant vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikaciją.</p>	<p>Mokytojai įgis socialinių kompetencijų, mažės konfliktinių situacijų klasėse. Bus vedami užsiėmimai apie darbą su emocinių sunkumų ir elgesio problemų turinčiais vaikais.</p>	<p>Surengti seminarą mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams ir tėvams. Įgyvendinta viena ilgalaikė prevencinė programa socialinių įgūdžių stokojantiems mokiniams.</p>	<p>„Gyvenkime be patyčių“. Pasiektas glaudus mokytojų, tėvų ir vaikų bendradarbiavimas, 80 proc. tėvų kartu su vaikais aktyviai dalyvavo veikloje įgyvendinant projektą.</p> <p>Mokytojams ir tėvams organizuotas konsultacijų ciklas tema „Smurto ir patyčių prevencija mokykloje“. Mokiniams buvo suteikta efektyvi pagalba pamokose, 20 proc. sumažėjo konfliktinių situacijų tarp mokinių. Mokiniams buvo organizuota paskaita su PPT psichologu tema „Kaip suvaldyti savo emocijas konfliktinėje situacijoje?“.</p>
--	---	---	--

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuotas Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 4 klasių mokinių meninio skaitymo anglų kalba konkursas. Plėtoti mokinių saviraišką, ugdyti kūrybiškumą, integruoti anglų kalbą ir meno mokomuosius dalykus.	Didinamas mokyklos žinomumas, formuojamas įvaizdis, skatinamas mokytojų bendradarbiavimas, saviraiška, kūrybiškumas. Tobulinama mokytojų dalykinė kompetencija. Mokiniai aktyviai domisi anglų kalba, puoselėja meninio žodžio suvokimą.
3.2. Organizuotas projektas Vaikų gynimo dienai paminėti. Sutelkta visos įstaigos bendruomenė.	Pasiektas glaudus tėvų, pedagogų ir vaikų bendradarbiavimas. Tėvai aktyviai dalyvauja organizuojant ir vykdant renginius. Vaikai reiškia iniciatyvą ir kūrybiškumą organizuojant šventę.
3.3. Užbaigti įstaigos modernizavimo darbai.	Sklandžiai užbaigti įstaigos modernizavimo darbai nenutraukiant ugdymo proceso.
3.4. Užtikrinta saugi lauko ugdymosi aplinka.	Įrengtas lauko teritorijos apšvietimas. Užtikrinta galimybė mokiniams turiningai ir saugiai praleisti laiką.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS****PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>

5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Strateginio švietimo įstaigos valdymo kompetencija.
6.2. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo kompetencija.

Direktorė

Violeta Kučinskaja

2020-01-17

## IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

### 7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Mokyklos tarybos susirinkime 2020-01-31, protokolas Nr.2 direktoriaus (V. Kučinskajos) 2019 metų veiklos ataskaita įvertinta labai gerai!*

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*J. Jankun*  
(parašas)

J. Jankun

2020-01-31

### 8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Labai gerai. Vadovas įvykde užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Vieniemis mėnesiais nustatyti pareigūnų algos kintamoji dalis 15 procentų pareigūnų algos pastoviosios dalies dydžio.*

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
vyriausioji patarėja

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinantis šios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

*Alina Kovalevskaja*  
(parašas)

(vardas ir pavardė)

2020-02-20

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

*Labai gerai*

## IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI



## 9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Inicijuoti mokinių tėvų, visų bendruomenės narių aktyvesnį įsitraukimą į mokyklos organizuojamas veiklas, saugios aplinkos kūrimo projektus, akcijas, kuriant stiprią mokyklos bendruomenę.	Mokyklos mokinių tėvai, bendruomenės nariai aktyviai įsitraukia į mokyklos organizuojamas veiklas, saugios aplinkos kūrimo projektus, akcijas, bendrauja ir bendradarbiauja. Kiekybiškai didesnis ir dažnesnis tėvų dalyvavimas įvairiuose mokyklos renginiuose leis labiau sutelkti bendruomenę siekiant geresnių ugdymo rezultatų, įtraukti juos į kaitos procesus, pagerinti savitarpio supratimą ir emocinį klimatą.	Įvykdyta viena mokinių tėvų ir bendruomenės narių pedagogų ir kitų mokyklos darbuotojų apklausa dėl bendradarbiavimo ir bendravimo poreikio. Apklausoje dalyvaus ne mažiau kaip 95 % pedagogų ir kitų mokyklos darbuotojų, 50 % tėvų. Apklausa vykdoma vieną kartą per metus, mokslo metų pradžioje. Organizuoti du seminarai, mokymai tėvų kompetencijoms ugdyti apie vaikų elgesio ypatumus ir emocijų sutrikimus, apie pagalbos galimybę. Seminaruose dalyvauja ne mažiau kaip 25 proc. mokinių tėvų. Organizuotos dvi mokyklos bendruomenės veiklos, kuriose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių tėvų.
9.2. Užtikrinti emociškai, fiziškai ir psichologiškai saugias ugdymosi ir darbo sąlygas mokyklos bendruomenės nariams.	Įgyvendintos smurto ir patyčių prevencijos programos. Organizuotas psichologo seminaras moksleiviams smurto ir patyčių prevencijos tema. Pagerės emocinis klimatas klasėse. Iki minimumo sumažės patyčių ir smurto atvejų.	Įvykdytos smurto ir prevencijos programos. 30 proc. mokinių ir mokytojų dalyvauja tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“ (tęsinys). Įvykdytas mokyklos projektas „Savaitė be patyčių“, kuriame dalyvaus 90% mokinių, 73 % tėvų ir 100% mokytojų.

	<p>Tobulinama mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija.</p> <p>Glaudus VGK ir logopedo bendradarbiavimas su vaikais ir jų šeimomis.</p> <p>Organizuotas tėvų ir mokinių susitikimas su mitybos specialistais, socialinių partnerių</p>	<p>Mokiniai išmoks atpažinti patyčias, jų vengti. Pagerės emocinis klimatas ir mokytojų darbo sąlygos. Tėvai teigiamai įvertins saugios aplinkos pokyčius.</p> <p>Pravestas psichologo seminaras moksleiviams smurto ir patyčių prevencijos tema.</p> <p>Dalyvaus 1-4 klasių mokiniai (95%). Mokiniai išmoks atpažinti patyčias, jų vengti. Pagerės emocinis klimatas ir mokytojų darbo sąlygos. Tėvai teigiamai įvertins saugios aplinkos pokyčius.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai ir Vaiko gerovės komisijos nariai kelia savo kvalifikaciją dalyvaudami seminaruose, mokymuose ne mažiau kaip 5 dienas per metus.</p> <p>VGK ir logopedo sudarytas metinis individualių konsultacijų tėvams planas.</p> <p>Individualus pokalbis - sėkmingiausias ir daugiausia naudos duodantis bendravimo būdas, kurio metu suteikiama daugiausia informacijos.</p> <p>Nagrinėjama esama situacija ir numatomi darbo su vaiku prioritetai įstaigoje ir namuose 10 proc. gerina vaikų ugdymosi kokybę.</p> <p>Mokiniams organizuotos mitybos ir sveikos gyvensenos specialistų paskaitos apie sveiką mitybą bei gyvenseną. 1-4 klasių mokiniams ne mažiau kaip 1 kartą per metus</p>
--	---	---

	<p>atstovais sveikos mitybos klausimais.</p> <p>Pagerės mokinių sveikos gyvensenos ir mitybos įpročiai. Didės tėvų sąmoningumas vaikų maitinimo ir fizinio aktyvumo klausimais.</p> <p>Pedagogams sumažės rūpesčių dėl vaikų sveikatos.</p>	<p>organizuotos mitybos ir sveikos gyvensenos specialistų paskaitos apie sveiką mitybą bei gyvenseną.</p> <p>Organizuotas 1 tėvų susitikimas (susirinkimas) su sveikos mitybos specialistais.</p> <p>Susirinkime dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių tėvų, kurie supažindinami su mitybos pokyčiais.</p>
<p>9.3. Tobulinti mokinio individualios pažangos vertinimo sistemą.</p>	<p>Laiku pastebėti ir nustatyti mokinio gebėjimai ir mokymosi sunkumai, suteikta pagalba, numatytos priemonės mokinio individualiai pažangai gerinti.</p>	<p>Atlikta mokytojų, mokinių ir tėvų apklausa.</p> <p>Du kartus per metus atlikta mokytojų, mokinių ir tėvų apklausa. Dalyvaus 100% mokytojų, 80% mokinių ir 50% tėvų.</p> <p>Parengtas ir patvirtintas individualios mokinio pažangos stebėjimo aprašas.</p> <p>Patvirtintos individualios mokinio pažangos stebėjimo formos.</p> <p>Tėvams organizuotos konsultacijos mokinio individualiai pažangai aptarti.</p> <p>Mokiniai fiksuoja savo pasiekimus, tampa atsakingesni už savo mokymą.</p>
<p>9.4. Kryptingas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti.</p>	<p>Visi pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai kelia kvalifikaciją dalyvaudami mokymuose, seminaruose, konferencijose ne mažiau kaip 5 dienas per metus.</p>	<p>Parengta mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programa.</p> <p>Visi mokyklos mokytojai bei specialistai kelia kvalifikaciją dalyvaudami seminaruose, mokymuose ne mažiau kaip 5 dienas per metus.</p>

	Parengtas 2020-2021 mokslo metų pedagogų atestacijos planas. 2 pedagogai atestuojasi aukštesnei kvalifikacinei kategorijai.	Parengtas 2020-2021 mokslo metų pedagogų atestacijos planas: 1 pedagogas įgyja mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 1 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.
9.5. Atnaujinti ir tobulinti mokyklos infrastruktūrą, atsižvelgiant į ugdymo poreikius.	Atnaujinta mokyklos materialinė bazė. Atlikti ugdymo patalpų remonto darbai. Įsigytos interaktyvios grindys. Mokiniam palankios aplinkos sąlygos padeda vystyti jo intelektualius gebėjimus, mąstymui, suvokimui, vaizduotei, bendravimo ir bendradarbiavimo, emocijų valdymo kompetencijoms, savivokai.	Modernizuota mokyklos biblioteka – atliktas remontas, įsigyta naujo inventoriaus, papildytas bibliotekos fondas (įsigyta grožinės literatūros įvairiomis kalbomis, naujų, 1-4 klasių mokiniams skirtų, lietuvių kalbos ir matematikos vadovėlių). Suremontuoti dviejų mokyklos laiptinių laiptai. Pradėtos naudoti interaktyvios grindys.

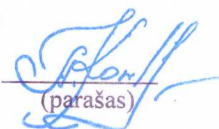
**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji ištekliai
10.2. Finansavimo stoka
10.3.

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
vyriausioji patarėja

(švietimo įstaigos metodininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

  
(parašas)

(vardas ir pavardė)

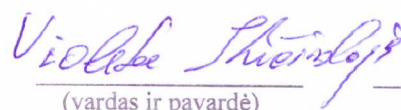
2020-02-20  
(data)

Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

(parašas)

  
(vardas ir pavardė)

(vardas ir pavardė)

2020-06-15  
(data)